

Soukromá střední zdravotnická škola Mělník, o.p.s.

Název vyučovacího předmětu: **Patologie**

Celkový počet vyučovacích hodin: 32

Školní vzdělávací program: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: **Praktická sestra 53-41-M/03**

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2019

Název předmětu	Patologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	1	-	–	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat základní poznatky z patologie a patologické fyziologie. Cílem je seznámit žáky s patologickými procesy probíhajícími v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových soustavách a organismu a tím vytvořit základ pro budoucí studium vybraných klinických předmětů. Získané vědomosti úzce souvisí s rozvojem odborných kompetencí. Obsahem předmětu jsou znalosti o patologickém dění v organismu.

Charakteristika učiva

Předmět Patologie je zařazen do výuky ve 2. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně (tj. 32 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v předcházejících odborných předmětech, zejména v somatologii, biologii, klinické propedeutice, mikrobiologii, epidemiologii a hygieně. Učivo je rozvrženo do tematických celků. U obecné patologie vedle úvodu je to nemoc a její příčiny, regresivní změny v organismu, zánik organismu, záněty a nádory. Ve speciální patologii jsou uvedeny nejčastěji se vyskytující choroby rozdělené podle somatických celků. Důraz je kladen na choroby srdce a krevního oběhu, dýchacích cest, zažívacího ústrojí včetně chorob jater a slinivky břišní, nemoci ledvin a močového ústrojí, poruchy endokrinního systému.

Pojetí výuky

Předmět je koncipován jako teoretický, s využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- vyžadovat od žáka používání medicínské nomenklatury a zdůrazňovat rizika s možnou záměnou, procvičovat a doplňovat znalost anatomie a fyziologie lidského těla s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce žáků
- podporovat zejména schopnost samostatného získávání informací, práci s odborným textem a se slovníkem
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými a zejména praktickým využitím učiva
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT a dalších názorně demonstračních pomůcek
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu)
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), event. exkurzí na patologické oddělení nemocnice
- aktivitu žáků podněcovat zadáváním samostatných prací

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřit na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- samostatnost a schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- používání odborných termínů a jejich českou interpretaci

Metody hodnocení

- písemné testy
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** tzn. mít pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- **kompetence k řešení problémů** tzn. uplatňovat medicínské znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů
- **kompetence komunikativní** tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii v písemné a ústní formě
- **kompetence personální a sociální** tzn. mít odpovědný vztah ke svému zdraví adaptovat se plynule na pracovní prostředí a zařadit se do zdravotnického týmu
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** tzn. chápat význam životního prostředí pro zdraví člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** tzn. získávat informace z otevřených zdrojů, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat

Rozvíjená průřezová témata:

- **Člověk a svět práce**– žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu
- **Člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- **Občan v demokratické společnosti** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Somatologie
- Výchova ke zdraví
- Klinická propedeutika
- Ošetrovatelství
- První pomoc
- Mikrobiologie, epidemiologie, hygiena

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam pojmů- vyjmenuje základní úkoly patologie v léčebně preventivní péči- posoudí důležitost předmětu pro výkon svého povolání - definuje klinickou a biologickou smrt,- popíše známky smrti a posmrtné změny a vysvětlí jejich podstatu - definuje nemoc a základní příznaky nemoci- popíše zevní a vnitřní příčiny nemoci a uvede příklady- diskutuje o možných příčinách nemoci a posuzuje jejich vliv na zdravotní stav- používá znalosti z předmětu Výchova ke zdraví - vysvětlí podstatu, průběh, projevy a příčiny vzniku zánětu- charakterizuje jednotlivé formy nespecifických zánětů- uvede příklady specifických zánětů- zdůvodní význam znalosti problematiky zánětů pro své další studium- používá odbornou terminologii - definuje a určí obecné vlastnosti nádorů a jejich biologické chování	1. Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none">- vymezení obsahu a funkce předmětu- vysvětlení základních pojmů 2. Zánik organismu 3. Příčiny nemocí a jejich prevence <ul style="list-style-type: none">- nemoc- zevní příčiny nemoci: fyzikální, chemické, biologické, vlivy výživy a prostředí- vnitřní příčiny nemoci: genetická dispozice, patologická imunita 4. Záněty <ul style="list-style-type: none">- definice, projevy místní a celkové, imunitní děje, příčiny a význam zánětu, klasifikace, názvosloví 5. Nádory <ul style="list-style-type: none">- definice, obecné vlastnosti nádorů biologické vlastnosti nádorů- vznik nádorů a jejich	1 2 2 4 6 /4/

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příčiny nádorového růstu a navrhuje zásady prevence - vysvětlí termín prekanceróza - třídí nádory podle biologických vlastností a podle lokalizace - vybere příklad nepravých nádorů - definuje pojmy nekróza, gangréna, dekubitus, vysvětluje příčiny vzniku a další vývoj - definuje atrofii, , vysvětlí příčiny vzniku - určí podstatu vzniku diabetes mellitus - vysvětlí termín dystrofie, edém, steatoza - vysvětlí podstatu a důsledky hyperkalcémie a hypokalcémie - vysvětlí podstatu vzniku konkrementů, zdůvodní komplikace - vyjmenuje základní typy patologické pigmentace - vysvětlí příčiny vzniku ikteru, rozliší jednotlivé typy - vyhledá informace v doplňující literatuře a na internetu - rozliší regresivní a progresivní změny - vysvětlí pojmy regenerace, reparace, hypertrofie, hyperplazie, metaplazie, dysplazie, transplantace - odhadne zásady chirurgického ošetření rány - charakterizuje celkové poruchy oběhu - uvede synonyma k pojmu insuficience - vysvětlí riziko vzniku hypertenze 	<p>prevence, prekancerózy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematický přehled nádorů - nepravé nádory <p>6. Regresivní a metabolické změny</p> <ul style="list-style-type: none"> - nekróza: definice, druhy, příklady, příčiny vzniku a další vývoj - gangréna: definice, druhy, příklady, význam - dekubitus - atrofie: definice, základní druhy podle příčin vzniku - poruchy metabolismu: bílkovin, tuků, sacharidů a minerálních látek - diabetes mellitus - konkrementy - pigmentace exogenní, endogenní ikterus <p>7. Progresivní změny</p> <ul style="list-style-type: none"> - regenerace, reparace - hypertrofie, hyperplazie, - metaplazie, dysplazie, transplantace <p>8. Poruchy oběhu krve a lymfy</p> <p>Celkové poruchy oběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - insuficience - hypertenze, hypotenze - ateroskleróza - hypovolémie, dehydratace - hyperhydratace <p>Místní poruchy oběhu krve a</p>	<p>4 /6/</p> <p>2</p> <p>8 /7/</p>
---	--	------------------------------------

