

Soukromá střední zdravotnická škola Mělník, o.p.s.

Název vyučovacího předmětu: **Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví**

Celkový počet vyučovacích hodin: **cca 32** (1 hodina týdně v 1. ročníku)

Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**

Kód a název oboru vzdělání: **53-41-M/03 Praktická sestra**

Délka a forma studia: **Čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2019**

| Název předmětu | Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví | | | | |
|-------------------|---|----|----|----|--------|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | Celkem |
| Počet hodin týdně | 1 | - | - | - | 1 |

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je získání znalostí a dovedností potřebných pro aktivní preventivní péči o zdraví. Nezbytná je podpora postojů žáka ke zdravému způsobu života jedince a jeho celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Žák porozumí biopsychosociální jednotě těla, faktorech ovlivňující zdraví a důsledcích nemoci pro jednotlivce i celou společnost. Bude se umět podílet na realizaci programů na podporu zdraví.

Předmět má i výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty, vede k odpovědnosti za vlastní zdraví a ke kompetentnosti pro ovlivňování postoje ke zdraví u svých pacientů i spoluobčanů.

Obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají zvláště prevence primární. Žák bude umět obsahově vysvětlit termíny v oblastech prevence a výchovy ke zdraví.

Předmět s ostatními předměty spoluutváří všeobecný charakter oboru zdravotnický asistent.

Charakteristika učiva

Tématické celky obecného i specifického charakteru se vyučují v 1. ročníku.

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat, týkající se klinických oborů ve zdravotnictví. Předmět rozvíjí z hlediska odborných kompetencí předmět ošetřovatelství.

Charakteristika učiva se týká znalostí o determinantách ovlivňující zdraví. Žák si uvědomí důsledky poškozování zdraví. Žák porozumí realizaci programů pro podporu zdraví ve společnosti. Učivo prohloubí jeho znalosti o prostředcích ochraňujících zdraví.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti z ošetrovatelství (včetně odborné terminologie) s využitím samostatné či skupinové práce žáků (nákresy, doplňování, přiřazování názvů)
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT a dalších názorně demonstračních pomůcek (statistické grafy demografických údajů, formuláře žádanek a poukazů na ošetření, základní právní dokumenty, encyklopedie, slovníky aj. sbírky odborných informací, časopisy, reklamní letáky a osvětové plakáty aj.)
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení, uvádět příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou – DVD a CD ROM prezentace apod.)

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se zaměřit na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- kritické myšlení
- samostatnou práci (seminární práce, referáty, projekty)

Metody hodnocení:

- písemné testy
- ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- prezentace výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Žáci jsou v rámci předmětu vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za vlastní zdraví. Seznamují se s možnostmi svého dalšího vzdělávání a celoživotního učení, je posilován pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Klíčové kompetence

- efektivně pracovat s informacemi – vyhledávat a vyhodnocovat důležité informace a využívat jich k odpovědnému rozhodování
- komunikovat a diskutovat na odborné úrovni
- rozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vážit si zdraví jako jedné z prioritních hodnot lidského života
- působit na klienta v oblasti prevence onemocnění
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Z hlediska průřezových témat jsou ve výuce zastoupena všechna témata:

Občan v demokratické společnosti – žák získává znalosti o spolupráci státu s mezinárodními organizacemi v oblasti zdravotní a sociální péče a znalosti o nutnosti sběru dat pro zdravotnickou statistiku

Člověk a svět práce – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, zejména význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

Člověk a životní prostředí – žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomují si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti.

Člověk a svět práce – žák si uvědomí nutnost zabezpečení státem občana v tíživých sociálních událostech

Informační a komunikační technologie – žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce

Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů. V oblasti mezipředmětových vztahů předmět rozvíjí poznatky z fyziky, občanské nauky, mikrobiologie a vytváří teoretický základ pro předmět ekonomie.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Ošetřovatelství a První pomoc
- Klinická propedeutika
- Somatologie
- Biologie
- Občanská nauka
- Ekonomika
- Psychologie a komunikace

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">-objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby- vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel-popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb- objasní principy řízení zdravotnictví- vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví- vysvětlí význam auditu a standardů ve zdravotnictví- vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů,zvl. zaměstnanců a pacientů- uvede základní druhy zařízení léčebně-preventivní péče - vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem- vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní domácí sociální péčí- uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné- vyhledává informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví-objasní postavení nemocného/klienta v oblasti sociálních a zdravotních služeb, jeho práva a | <p><u>1. OCHRANA VEŘEJNÉHO ZDRAVÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none">-péče o veřejné zdraví v ČR - právní úprava zdravotní péče - etika ve zdravotnictví, ochrana osobních dat, mlčenlivost -systém sociálních služeb, činnosti a uplatnění praktické sestry v sociálních službách | 16 |

| | | |
|---|--|------------------|
| <p>povinnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách -vyhledá informace v základních právních normách týkající se činností praktické sestry a poskytování zdravotních služeb | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -objasní pojem zdraví -vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví -uvede nejčastější příčiny nemocí -charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století -vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a jeho aplikace v ČR /dokumenty, cíle/ -vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí -analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva -zdůvodní význam zdravého životního stylu - vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče - objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti/životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva/ - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; -popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismu - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; -navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči o danou cílovou skupinu | <p><u>2. PODPORA ZDRAVÍ A PREVENCE NEMOCÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy zdraví, nemoc, prevence - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, výživa a stravovací návyky, pohybové aktivity, rizikové chování (nebezpečí závislostí)aj. - programy na podporu zdraví -prevence -zdravý způsob života -životní prostředí -stress -zdravá výživa, alternativní směry | <p>16</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>-vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobní charakteristiky/věk, zdravotní stav, životní styl atd./jedince nebo skupiny např.děti předškolního věku, sportovci atd.</p> <p>-charakterizuje jednotlivé druhy sociálně-patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince zejména mladého člověka/, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p> <p>- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;</p> <p>- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; - dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</p> | <p>-patologické závislosti</p> <p>-etika, morálka, partnerské vztahy</p> <p>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</p> | |
| <p>Hodiny neuvedené v tabulce využity na opakování a shrnutí učiva a doplňkový výukový program</p> | | |
| | | |

Témata z Výchovy ke zdraví z RVP přearazena do předmětu První pomoc

- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;

- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;

objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci;

Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)

- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)

První pomoc

- úrazy a náhlé zdravotní příhody

- poranění při hromadném zasažení obyvatel

- stavy bezprostředně ohrožující život