

Soukromá střední zdravotnická škola Mělník, o.p.s.

Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk**

Celkový počet vyučovacích hodin: **369 (12 hodin týdně)**

Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**

Kód a název oboru vzdělání: **53-41-M/03 Praktická sestra**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2019 počínaje prvním ročníkem**

Název předmětu	Anglický jazyk				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	3	12

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu anglický jazyk je pomoci studentům osvojit si tento jazyk na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ), používat jej jako nástroj komunikace a vnímat jako prostředek k získávání dalších informací potřebných k osobnostnímu i profesnímu rozvoji. Znalost jazyka plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je systematický výcvik v osvojování si jazykových prostředků a jejich uplatňování ve všech řečových dovednostech. Předmět rozvíjí schopnost se kultivovaně vyjadřovat v rámci situací každodenního života a zájmů, rozvíjí schopnost se vyjadřovat profesně v rámci studovaného oboru *Zdravotnický asistent* a rozšiřuje poznatky o anglicky mluvících zemích.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka anglického jazyka směřuje k tomu, aby žáci získali účinný komunikační prostředek, který přispěje k posílení jejich sebevědomí a k rozšíření jejich kulturního rozhledu, povede je

k toleranci, pomůže jim se oprostit od stereotypního myšlení, předsudků a předpojatého jednání ve vztahu k lidem z jiného kulturního nebo sociálního zázemí.

Pojetí výuky

Při výuce se uplatňují principy, strategie a techniky moderních výukových metod (např. činnostní vyučování, komunikativní metoda, některé prvky gramaticko-překladové metody, CLIL - Content and Language Integrated Learning, tj. obsahově a jazykově integrované učení).

Prostřednictvím osvojování si jazykových prostředků, tj. výslovnosti, slovní zásoby, gramatiky a pravopisu si studenti prohlubují jazykové znalosti, které uplatňují v řečových dovednostech (tj. poslech, čtení, ústní a písemný projev), které si osvojují integrovaně a v propojení s ostatními předměty. V hodinách žáci pracují aktivně. Jsou soustavně vedeni k odpovědnosti za své učení, k sebereflexi svého učebního stylu a volby vhodných učebních strategií. Individuální práce se střídá s prací ve dvojicích a malých skupinách.

Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.

Materiální zajištění výuky

Při výuce jsou používány nejrůznější pomůcky a studijní materiály umožňující žákům získávat a rozvíjet požadované schopnosti, dovednosti a klíčové kompetence, tj. učebnice s pracovními sešity a CD / CD –Romem , oboustranné studijní slovníky, výkladové a obrazové slovníky, gramatické příručky a cvičebnice, konverzační příručky a materiály věnované obecným i specifickým a odborným konverzačním tématům, literaturu z oblasti reálií anglicky mluvících zemí, časopisy určené studentům anglického jazyka (Bridge, Friendship apod.), výuková CD, DVD, audio a videonahrávky, multimediální pomůcky, OHP fólie, výukové programy na PC, internet, literaturu věnovanou hrám a rozvíjení komunikačních dovedností s kopírovatelnými materiály, jazykové hry a kartičky, nástěnné geografické mapy, atlasy a výukové plakáty a závěsné transparenty.

Hodnocení žáků:

- průběžné

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu Soukromé střední zdravotnické školy Mělník, o.p.s. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústní i písemné.

V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost.

V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost.

Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka.

- závěrečné

Kritéria závěrečného hodnocení podléhají parametrům, které jsou vymezeny v Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky - Anglický jazyk základní úroveň obtížnosti.

V katalogu jsou vymezeny požadavky na receptivní řečové dovednosti (poslech, čtení), produktivní řečové dovednosti a strategie (písemný a ústní projev) a interaktivní řečové dovednosti a na strategie (ústní interakce) žáka, které lze přímo ověřovat. Maturitní zkouškou z anglického jazyka na základní úrovni obtížnosti jsou primárně ověřována všeobecná témata a dovednost žáka reagovat v běžných situacích. Nad rámec všeobecných témat a běžných situací je v ústní části maturitní zkoušky ponechán prostor pro specifická/odborná témata a specifické situace a dovednosti z oblasti zdravotnictví.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Komunikativní kompetence:

- učitel rozvíjí schopnost žáků vyjadřovat se s ohledem na účel jednání a komunikační situaci
- žáci v rámci dosažených jazykových znalostí formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle

Personální a sociální kompetence:

- učitel umožňuje střídání činností individuálních, párových a skupinových, čímž rozvíjí intrapersonální a interpersonální inteligence žáků, které jsou nezbytné pro práci ve skupinách
- žáci odpovídají za splnění svěřeného úkolu, pracují samostatně a uplatňují sebereflexi

Kompetence k učení:

- učitel zajišťuje různorodost použitých metod, čímž respektuje jednotlivé učební typy
- žáci zjišťují, jaký způsob učení je pro ně nejefektivnější a rozvíjejí své individuální strategie, které při studiu používají

Kompetence k řešení problémů:

- učitel nabízí jazykové problémy a situace a cvičení založená na mezipředmětových vztazích

- žáci řeší problémy komplexně

Občanská kompetence a kulturní povědomí:

- učitel podněcuje k vyhledávání informací z různých zdrojů

- žáci aktivně vyhledávají a seznamují se s různými aspekty každodenního života anglicky mluvících zemí a jsou tak vedeni k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- je rozvíjena průběžným vedením žáků k sebehodnocení, rozvojem jejich jazykových schopností, schopností využívat IT a výběrem vhodných témat

Kompetence využívat prostředky IT a pracovat s informacemi:

- je rozvíjena pravidelným používáním moderních technologií při výuce (práce s internetem, jazykové programy); používané učebnice jsou vybaveny CD-ROMem s doplňujícím materiálem na domácí procvičování, rozvíjení dovedností tohoto předmětu je realizováno také pomocí podpůrných elektronických kurzů na internetu.

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a kvalitního životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si všímali vztahu člověka a přírody, aby si uvědomovali negativní i pozitivní dopady lidského konání na životní prostředí, aby si uvědomovali důsledky vlastního ekologického jednání, aby sami aktivně vyhledávali informace a rozšiřovali si znalosti o životním prostředí

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k aktivnímu vyhledávání a k práci s informacemi, rozvíjí si rozhodovací schopnosti

Informační a komunikační technologie

- žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Konverzace v anglickém jazyce
- Český jazyk
- Dějepis a teorie kultury
- Občanská nauka
- Zeměpis
- Ošetřovatelství, somatologie
- Psychologie a komunikace

Rámcový rozpis výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák <i>Receptivní dovednosti</i> Receptivní dovednost sluchová S vizuální oporou rozumí vyslechnutým informacím; dokáže poskytnout informace z požadované oblasti S vizuální oporou rozumí krátkým rozhovorům S vizuální oporou nalezne hlavní myšlenky ve vyslechnutých textech a rozhovorech Třídí a zaznamená vyslechnuté informace Receptivní dovednost zraková Dokáže vyhledat a shromáždit specifické	1. Opakování učiva ZŠ: tematické okruhy týkající se každodenního života <u>Gramatika:</u> Sloveso <i>to be</i> , zápor, otázka Osobní, přivlastňovací, ukazovací zájmena, zájmena v předmětu Tázací zájmena, tvoření zjišťovacích otázek Vazba <i>there is / are</i> , otázka, zápor Neurčitý člen, <i>some, any</i> Sloveso <i>have got</i> , zápor, otázka <i>Can/can't</i> k vyjádření schopnosti a možnosti, žádost o dovození	10

<p>informace z různých literárních formátů a tyto údaje zobecnit</p> <p>Uplatňuje různé techniky čtení; postihne ústřední téma textů</p> <p>Dokáže vyhledat a shromáždit specifické informace z různých literárních formátů a tyto údaje zobecnit</p>	<p><u>Výslovnost:</u></p> <p>Základy anglické výslovnosti, přepis výslovnosti pomocí mezinárodní fonetické abecedy, slovní a větný přízvuk</p>	
<p>Interaktivní dovednosti</p> <p>Dokáže se jednoduše zeptat a odpovědět na otázky</p> <p>Dokáže vést jednoduchý rozhovor</p>	<p>2. Osobnost, rodina</p> <p>- členové, já a moje rodina, přítomný čas prostý x průběhový, stavová slovesa, slovesné vzory, záporné předpony příd. jmen</p> <p>- sloh: osobní charakteristika</p>	<p>23</p>
<p><i>Produktivní dovednosti</i></p> <p><u>Produktivní dovednost ústní</u></p> <p>Srozumitelně se vyjádří v běžných denních situacích</p> <p>Orientuje se v tématech z každodenního života, zájmů a koníčků</p>	<p>3. Volný čas - sporty</p> <p>- <i>slovní zásoba: druhy sportů, činnosti ve volném čase</i></p> <p>gramatika : sport + sloveso, minulý čas prostý x průběhový</p> <p>- <i>sloh: neformální dopis</i></p>	<p>21</p>
<p>Produktivní dovednost písemná</p> <p>Užívá vhodnou slovní zásobu</p> <p>Odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu, ze způsobu tvoření slov a ze syntaktických vazeb. V případě potřeby použije překladový slovník.</p>	<p>4. Bydlení</p> <p>- slovní zásoba: spojená s popisem města a venkovské krajiny, předložky místa a směru</p> <p>- gramatika: neurčitá zájmena (some x any) kvantifikátory počítatelných a nepočítatelných podst. jmen (much, many, a few, a little, a lot of), určitý a neurčitý člen, složená podst. jména</p> <p>- konverzace: popis obrázku</p> <p>- <i>sloh: pohled z prázdnin</i></p>	<p>21</p>
	<p>5. Volný čas - zábava</p> <p>- slovní zásoba: typy filmů a televizních programů, tvorba filmu, postavy</p> <p>- gramatika: stupňování příd. jmen, porovnání</p>	<p>21</p>

<p>Napiše neformální dopis nebo email</p> <p>Vytvoří seznam argumentů pro a proti, napiše krátký text.</p>	<p><i>- sloh: recenze</i></p>	
--	-------------------------------	--

2.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <p><i>Receptivní dovednosti</i></p> <p>Receptivní dovednost sluchová S vizuální oporou rozumí vyslechnutým informacím týkajících se běžných denních témat a situací</p> <p>Rozumí krátkým rozhovorům</p>	<p>1. Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none">- slovní zásoba: druhy obchodů, pojmy související s placením- gramatika: předpřítomný čas prostý (x minulý čas prostý- sloh: formální dopis– stížnost (reklamace)	21
<p><i>Receptivní dovednost zraková</i></p> <p>Uplatňuje různé techniky čtení; postihne ústřední téma různých útvarů a vyhledá v nich hlavní myšlenky.</p> <p>Dokáže vyhledat a shromáždit specifické informace z různých zdrojů a tyto údaje zobecnit</p>	<p>2. Věda a technika</p> <ul style="list-style-type: none">- slovní zásoba: elektronické přístroje, slovesa související s jejich fungováním- gramatika: vyjadřování budoucnosti will x to be going to, podmínkové věty 0. typu, vyjádření možnosti nebo pochybnosti (may, might, could)- sloh: vzkaz	21
<p>Odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu, ze způsobu tvoření slov a ze syntaktických vazeb. V případě potřeby použije překladový slovník.</p>	<p>3. Společnost – mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none">- slovní zásoba: gesta a mimika, frázová slovesa spojená s pohybem- gramatika: modální slovesa v záporu, podmínkové věty 1. typu, poskytujeme radu (pomocí should, ought to)- sloh: pozvánka a reakce na pozvání	21
<p><i>Produktivní dovednosti</i></p> <p>Produktivní dovednost písemná Užívá vhodnou slovní zásobu a dodržuje základní pravopisné normy</p>	<p>4. Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">- slovní zásoba: přírodní katastrofy, ochrana	21
<p>Produktivní dovednost ústní</p>		

<p>Srozumitelně se vyjádří v běžných standardních situacích</p> <p><i>Interaktivní dovednosti</i></p> <p><u>Interaktivní dovednost ústní</u></p> <p>Dokáže se jednoduše zeptat a odpovědět na otázky týkající se každodenního života.</p> <p>Dokáže vést jednoduchý rozhovor</p>	<p>životního prostředí, recyklace</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: podmínkové věty 2. typu, vyjádření nereálného přání (I wish), tvoření podst. jmen - sloh: fejeton o problémech (města) a jejich řešení .. <p>5. Společnost - sociální problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: druhy trestných činů a osoby, které je páchají - gramatika: předminulý čas prostý 	<p>12</p>
---	--	-----------

3.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: <i>Receptivní dovednosti</i> <u>Receptivní dovednost sluchová</u> Nalezne hlavní myšlenky a rozumí vyslechnutému textu Třídí a shrne vyslechnuté informace a zaznamená je do vlastního přehledu.	1. Společnost - sociální problémy - slovní zásoba: vyšetřování a soudní proces - gramatika: nepřímá řeč (oznamovací věta) - sloh: neformální dopis	16
<u>Receptivní dovednost zraková</u> Uplatňuje různé techniky čtení; postihne ústřední téma různých útvarů a vyhledá v nich hlavní i detailní myšlenky Dokáže vyhledat a shromáždit specifické informace a zobecnit údaje Odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu, ze způsobu tvoření slov a ze syntaktických vazeb. V případě potřeby použije výkladový slovník.	2. Literatura - slovní zásoba: typy literárních děl, autoři, typy publikací, popis knihy, typy písma a diakritických znamének - gramatika: trpný rod - sloh: recenze vybrané knihy nebo divadelní hry	19
Produktivní dovednosti <u>Produktivní dovednost písemná</u> Užívá vhodnou slovní zásobu s tematikou každodenního jazyka.	3. Nakupování - oblečení, móda - slovní zásoba: druhy oblečení, styl oblékání - gramatika: slovesa, jež mění svůj význam, slovosled příd. jmen, složená příd. jména, záporné předpony příd. jmen in-, ir-, il- - sloh: neformální dopis	23
	4. Společnost - slovní zásoba: pocity, vyjádření stavu, který	19

<p>Dokáže připravit osnovu a napíše krátký text /příběh/žádost</p> <p>Vyhledá a shromáždí informace a fakta a napíše článek.</p> <p><u>Produktivní dovednost ústní</u></p> <p>Srozumitelně se vyjádří k tématu</p> <p>Zná fakta a dokáže sdělit nebo zdůvodnit vlastní názor</p> <p><i>Interaktivní dovednosti</i></p> <p><u>Interaktivní dovednost ústní</u></p> <p>Dokáže se zeptat a odpovědět na otázky týkající se informací, které je třeba doplnit, nebo obrázku.</p> <p>Dokáže vést rozhovor v standartních životních situacích</p> <p>Dokáže použít vhodné prostředky v diskusi</p>	<p>byl v minulosti a v současné době není</p> <p>- gramatika: vazba used to, příd. jména končící –ed x -ing</p> <p>- sloh: vyprávění</p> <p>5. Práce a povolání</p> <p>- slovní zásoba: povolání, pracovní pozice, pracovní doba, typy firem, frázová slovesa spojená s vykonáváním povolání</p> <p>- gramatika: vztažné věty - sloh: žádost o práci</p>	<p>19</p>
--	---	-----------

4.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <p>Receptivní dovednosti</p> <p>Receptivní dovednost sluchová Rozumí vyslechnutému textu týkajícího se běžných témat z oblasti osobní, veřejné a společenské.</p> <p>Nalezne detailní informace ve vyslechnutých textech a rozhovorech.</p> <p>Třídí a shrne vyslechnuté informace.</p> <p>Receptivní dovednost zraková Uplatňuje různé techniky čtení; postihne ústřední téma různých útvarů a vyhledá v nich hlavní i detailní myšlenky.</p> <p>Dokáže vyhledat a shromáždit specifické informace a zobecnit údaje.</p> <p>Odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu, ze způsobu tvoření slov a ze syntaktických vazeb. V případě potřeby použije výkladový slovník.</p> <p>Produktivní dovednosti</p> <p>Produktivní dovednost písemná Užívá vhodnou slovní zásobu s tematikou</p>	<p>1. Zdraví a nemoci</p> <p>- slovní zásoba: části těla, vnitřní orgány, zranění a nemoci, bolesti, příznaky nemocí, léčba nemocí, idiomy spojené s lidským tělem</p> <p>- gramatika: předpřítomný čas průběhový x prostý</p> <p>- sloh: oznámení</p> <p>2. Bydlení</p> <p>- slovní zásoba: dům, byt, zahrada</p> <p>- gramatika: nepřímá řeč (věta rozkazovací a tázací), složená podstatná jména, nepřímá otázka, say x tell</p> <p>- sloh: formální dopis</p> <p>3. Společnost</p> <p>- slovní zásoba: sociální status, pocity a charakt. vlastnosti, frázová slovesa</p> <p>- gramatika: stupňování přídavných jmen a příslovčí, tázací dovětky</p> <p>- konverzace: popis a porovnávání obrázků</p> <p>4. Cestování, doprava</p> <p>- slovní zásoba: typy dopravních prostředků,</p>	<p>16</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>10</p>

<p>každodenního jazyka.</p> <p>Dokáže napsat článek/dopis/email/inzerát</p> <p>/životopis.Dovede použít mluvnické struktury odpovídající úrovni B1 a fráze které se pojí s daným typem písemného projevu (začátky a konce dopisu, fráze vyjadřující omluvu, vděčnost, žádost, apod.).</p> <p><u>Produktivní dovednost ústní</u></p> <p>Srozumitelně se vyjádří o běžných společenských jevech a dokáže je okomentovat, stručně popíše svůj každodenní život, zájmy, bydlení, rodinu, plány, životní styl, běžné společenské události (sportovní a kulturní, dění ve světě, cestování).</p> <p><i>Interaktivní dovednosti</i></p> <p><u>Interaktivní dovednost ústní</u></p> <p>Dokáže se zeptat a odpovědět na otázky týkající se běžných životních situací (seznámení, bydlení, plány do budoucnosti, životní styl, mezilidské vztahy, společnost apod.). Při ústním projevu používá mluvnické struktury odpovídající úrovni B1, alespoň v takové míře, která nebrání porozumění jeho sdělení.</p>	<p>jízdní řád, zavazadla, poplatky, ubytování, turistické atrakce</p> <p>- gramatika: neurčitá zájmena, úvodní it, opakování there is/it is</p> <p>- sloh: popis místa</p> <p>5. Peníze - finanční služby</p> <p>- slovní zásoba: peníze, platby a finanční operace</p> <p>- gramatika: zvrtná zájmena, velká a malá čísla, desetinná čísla, zlomky</p> <p>6. Maturitní příprava:</p> <p>didaktické testy a písemné práce</p>	<p>10</p> <p>16</p>
---	--	---------------------