

Soukromá střední zdravotnická škola Mělník, o.p.s.

Název vyučovacího předmětu: **Konverzace v anglickém jazyce**

Celkový počet vyučovacích hodin: **59 (1 hodina týdně)**

Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**

Kód a název oboru vzdělání: **53-41-M/03 Praktická sestra**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2019 počínaje prvním ročníkem**

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	-	1	1	2

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu konverzace v anglickém jazyce je pomoci studentům osvojit si tento jazyk na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ), používat jej jako nástroj komunikace a vnímat jako prostředek k získávání dalších informací potřebných k osobnostnímu i profesnímu rozvoji. Znalost jazyka plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků. V hodinách konverzace je kladen důraz především na zvládnutí tematických okruhů k maturitě (viz Katalog požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky). Cíl i náplň obou předmětů spolu úzce souvisí, témata, gramatika i rozvíjené schopnosti se vzájemně prolínají.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v předmětu konverzace v anglickém jazyce připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je systematický výcvik v osvojování si jazykových prostředků a jejich uplatňování ve všech řečových dovednostech. Předmět rozvíjí schopnost se kultivovaně vyjadřovat v rámci situací každodenního života a zájmů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka anglického jazyka směřuje k tomu, aby žáci získali účinný komunikační prostředek, který přispěje k posílení jejich sebevědomí a k rozšíření jejich kulturního rozhledu, povede je k toleranci, pomůže jim se oprostit od stereotypního myšlení, předsudků a předpojatého jednání ve vztahu k lidem z jiného kulturního nebo sociálního zázemí.

Pojetí výuky

Při výuce se uplatňují principy, strategie a techniky moderních výukových metod (např. činnostní vyučování, komunikativní metoda, některé prvky gramaticko-překladové metody, CLIL - Content and Language Integrated Learning, tj. obsahově a jazykově integrované učení).

Prostřednictvím osvojování si jazykových prostředků, tj. výslovnosti, slovní zásoby, gramatiky a pravopisu si studenti prohlubují jazykové znalosti, které uplatňují v řečových dovednostech (tj. poslech, čtení, ústní a písemný projev), které si osvojují integrovaně a v propojení s ostatními předměty. V hodinách žáci pracují aktivně. Jsou soustavně vedeni k odpovědnosti za své učení, k sebereflexi svého učebního stylu a volby vhodných učebních strategií. Individuální práce se střídá s prací ve dvojicích a malých skupinách.

Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.

Materiální zajištění výuky

Při výuce jsou používány nejrůznější pomůcky a studijní materiály umožňující žákům získávat a rozvíjet požadované schopnosti, dovednosti a klíčové kompetence. Konkrétně se jedná o vybrané materiály z učebnic Aj pro zdravotníky s pracovními sešity, oboustranné studijní slovníky, výkladové a obrazové slovníky, gramatické příručky a cvičebnice, konverzační příručky a materiály věnované obecným i specifickým a odborným konverzačním tématům, literaturu věnovanou přípravě na státní maturity, literaturu z oblasti reálií anglicky mluvících zemí, časopisy určené studentům anglického jazyka (Bridge, Friendship apod.), výuková CD, DVD, audio a videonahrávky, multimediální pomůcky, OHP fólie, výukové programy na PC, internet, literaturu věnovanou hrám a rozvíjení komunikačních dovedností s kopírovatelnými materiály, jazykové hry a kartičky, nástěnné geografické mapy, atlasy a výukové plakáty a závěsné transparenty.

Hodnocení žáků:

- průběžné

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu Soukromé střední zdravotnické školy Mělník, o.p.s. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústní i písemné.

V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost.

V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost.

Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka.

- závěrečné

Kritéria závěrečného hodnocení podléhají parametrům, které jsou vymezeny v Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky - Anglický jazyk základní úroveň obtížnosti.

V katalogu jsou vymezeny požadavky na receptivní řečové dovednosti (poslech, čtení), produktivní řečové dovednosti a strategie (písemný a ústní projev) a interaktivní řečové dovednosti a na strategie (ústní interakce) žáka, které lze přímo ověřovat. Maturitní zkouškou z anglického jazyka na základní úrovni obtížnosti jsou primárně ověřována všeobecná témata a dovednost žáka reagovat v běžných situacích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Komunikativní kompetence:

- učitel rozvíjí schopnost žáků vyjadřovat se s ohledem na účel jednání a komunikační situaci
- žáci v rámci dosažených jazykových znalostí formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle

Personální a sociální kompetence:

- učitel umožňuje střídání činností individuálních, párových a skupinových, čímž rozvíjí intrapersonální a interpersonální inteligence žáků, které jsou nezbytné pro práci ve skupinách
- žáci odpovídají za splnění svěřeného úkolu, pracují samostatně a uplatňují sebereflexi

Kompetence k učení:

- učitel zajišťuje různorodost použitých metod, čímž respektuje jednotlivé učební typy
- žáci zjišťují, jaký způsob učení je pro ně nejefektivnější a rozvíjejí své individuální strategie, které při studiu používají

Kompetence k řešení problémů:

- učitel nabízí jazykové problémy a situace a cvičení založená na mezipředmětových vztazích
- žáci řeší problémy komplexně

Občanská kompetence a kulturní povědomí:

- učitel podněcuje k vyhledávání informací z různých zdrojů
- žáci aktivně vyhledávají a seznamují se s různými aspekty každodenního života anglicky mluvících zemí a jsou tak vedeni k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- je rozvíjena průběžným vedením žáků k sebehodnocení, rozvojem jejich jazykových schopností, schopností využívat IT a výběrem vhodných témat

Kompetence využívat prostředky IT a pracovat s informacemi:

- je rozvíjena pravidelným používáním moderních technologií při výuce (práce s internetem, jazykové programy); používané učebnice jsou vybaveny CD-ROMem s doplňujícím materiálem na domácí procvičování, rozvíjení dovedností tohoto předmětu je realizováno také pomocí podpůrných elektronických kurzů na internetu.

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a kvalitního životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si všímali vztahu člověka a přírody, aby si uvědomovali negativní i pozitivní dopady lidského konání na životní prostředí, aby si uvědomovali důsledky vlastního ekologického jednání, aby sami aktivně vyhledávali informace a rozšiřovali si znalosti o životním prostředí.

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k aktivnímu vyhledávání a k práci s informacemi, rozvíjí si rozhodovací schopnosti.

Informační a komunikační technologie

- žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Anglický jazyk
- Český jazyk
- Dějepis a teorie kultury
- Občanská nauka
- Zeměpis
- Ošetřovatelství, somatologie
- Psychologie a komunikace

Rámcový rozpis výsledků vzdělávání – KONVERZACE AJ

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák <u>Receptivní řečová dovednost sluchová</u> S vizuální oporou nalezne hlavní myšlenky ve vyslechnutých textech a rozhovorech Velké Británie. Třídí a zaznamená a rozumí vyslechnutým informacím týkajícím se místních a časových údajů, popisu měst a zemí a svátečních zvyků angloamerických zemí. <u>Receptivní řečová dovednost zraková</u> Uplatňuje různé techniky čtení; postihne ústřední téma různých útvarů a vyhledá v nich hlavní i detailní myšlenky. Dokáže vyhledat a shromáždit specifické informace a zobecnit údaje. Odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu, ze způsobu tvoření slov a ze syntaktických vazeb. V případě potřeby použije výkladový slovník. Orientuje se v tématech. <u>Produktivní řečová dovednost písemná</u> Užívá vhodnou slovní zásobu s tematikou každodenního jazyka. Dokáže připravit osnovu a napíše krátký text o Velké Británii a zajímavých místech.	Velká Británie - zeměpisná poloha - historie - zajímavá místa - politické uspořádání Londýn - zeměpisná poloha - doprava - zajímavá místa - kulturní život William Shakespeare - život a dílo - význam pro světovou literaturu Další anglicky mluvící země Česká republika - základní geografické údaje, - obyvatelstvo, - zemědělství a průmysl - turisticky zajímavá místa Mělník - historie - zeměpisná poloha - zajímavá místa - okolí Mělníka - moje oblíbené místo Praha - poloha - stručná historie - hlavní historické památky - současnost města - kultura, zábava, nakupování	3 2 4 2 3 3 2

<p><u>Interaktivní řečová dovednost ústní</u> Dokáže se zeptat a odpovědět na otázky týkající se: - informací ohledně určených témat</p> <p>Dokáže vést rozhovor o: - situacích v životě v současnosti i minulosti; činnostech v minulosti; životě v budoucnosti.</p> <p>Dokáže použít vhodné prostředky k diskusi na určená témata</p> <p><u>Produktivní řečová dovednost ústní</u> Srozumitelně vyjádří: -základní údaje o probíraných tématech</p> <p>Má základní znalosti o probíraných reáliích,</p> <p>Zná fakta a dokáže okomentovat nebo sdělit vlastní názor</p> <p><u>Průběžně:</u></p> <p><u>Výslovnost:</u> Výslovnost nové slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace vět</p> <p><u>Gramatika:</u> Slovesné časy, nepravidelná slovesa, modální slovesa, předložky, spojky a časové výrazy, členy u podstatných jmen, přídavná jména a příslovce a jejich stupňování, pořádek slov ve větě, otázky a nepřímé otázky</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> Každodenní angličtina, zdvořilostní fráze a konverzační obraty, formální a neformální výrazy, některé slangové výrazy</p>	<p>Všeobecná témata jsou prohlubována během celého školního roku</p> <ul style="list-style-type: none"> -(Rodina, společnost - Domov a bydlení - Záliby a koníčky, sport - Každodenní život - Vzdělání, naše škola - Povolání, zaměstnání - Doprava a cestování - Nakupování - Služby, sdělovací prostředky - Jídlo a pití – zdravý životní styl - Příroda a počasí - Ekologie) 	<p>13</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Rámcový rozpis výsledků vzdělávání – KONVERZACE AJ

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák <u>Receptivní řečová dovednost sluchová</u> Rozumí vyslechnutému textu týkajícího se běžných témat z oblasti osobní, veřejné a společenské. Nalezne detailní informace ve vyslechnutých textech a rozhovorech. Třídí a shrne vyslechnuté informace. <u>Receptivní řečová dovednost zraková</u> Uplatňuje různé techniky čtení; postihne ústřední téma různých útvarů a vyhledá v nich hlavní i detailní myšlenky. Dokáže vyhledat a shromáždit specifické informace a zobecnit údaje. Odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu, ze způsobu tvoření slov a ze syntaktických vazeb. V případě potřeby použije výkladový slovník. <u>Produktivní řečová dovednost písemná</u> Užívá vhodnou slovní zásobu s tematikou každodenního jazyka. <u>Interaktivní řečová dovednost ústní</u> Dokáže se zeptat a odpovědět na otázky týkající se odborných témat <u>Produktivní řečová dovednost ústní</u> Srozumitelně hovoří o probíraných odborných tématech a dokáže se vyjádřit o běžných společenských jevech a dokáže je okomentovat, stručně popíše svůj každodenní život, zájmy, bydlení, rodinu, plány, životní styl, běžné společenské události (sportovní a kulturní, dění ve světě, cestování). <u>Průběžně:</u> <u>Výslovnost:</u>	1.Povolání zdravotní sestry 2.Lidské tělo - části lidského těla - vnitřní orgány, jejich funkce - lidské tělo v číslech 3.Zdraví -zdravý životní styl, metody vyšetřování 4. Nemoci a zranění 5. Nejrozšířenější nemoci na světě -AIDS, rakovina, infarkt... 6. První pomoc 7. Naše škola a budoucí povolání 8. Opakování probraných témat ve 3. a 4. ročníku	3 5 3 3 2 2 6

<p>Výslovnost nové slovní zásoby a výslovnost odborných výrazů, slovní a větný přízvuk, intonace vět</p> <p><u>Gramatika:</u> Slovesné časy, činný a trpný rod, modální slovesa, předložky, spojky a časové výrazy, členy u podstatných jmen, přídavná jména a příslovce a jejich stupňování, pořádek slov ve větě, otázky a nepřímé otázky</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--