

Soukromá střední zdravotnická škola Mělník, o.p.s

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk-konverzace

Celkový počet vyučovacích hodin:59

Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**

Kód a název oboru vzdělání: **53-41-M/03 Praktická sestra**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání:**střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2019**

Název předmětu	Německý jazyk-konverzace				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	1	1	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v cizím jazyce je součástí všeobecného vzdělávání a významně se podílí při přípravě žáků na aktivní život.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a na praktické používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu.

Jazykové vzdělávání je zaměřeno i na orientaci v realitách německy mluvících zemích, znalost společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování.

Ve výuce cizího jazyka je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka, připravit ho na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Dále je nezbytné napomáhat jejich lepšímu uplatnění na trhu práce formou odborných praxí v tuzemsku i zahraničí.

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání.

Obsah učiva je rozdělen do čtyř kategorií:

1. Řečové dovednosti, které zahrnují:
 - a/ receptivní řečové dovednosti (porozumění)
 - b/ produktivní řečové dovednosti (vyjadřování)
 - c/ interaktivní řečové dovednosti (zapojení do diskuse)
 - d/ mediační dovednosti (písemné zpracování určitého problému)
2. Jazykové prostředky přiměřeného rozsahu:
 - slovní zásoba včetně nejběžnější frazeologie (produktivně si žák osvojí přibližně 500 - 600 lexikálních jednotek za rok),
 - odborná terminologie (20%),
 - zvuková a grafická stránka jazyka.
3. Tematické zaměření obsahu (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, vztahující se k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání). Žák by měl využívat cizí jazyk při poskytování zdravotní péče a služeb nemocným.
4. Realie německy hovořících zemí a České republiky, zahrnující poznatky z historie, geografie, národních tradic a zvyků, politického, hospodářského a kulturního života v České republice a v německy mluvících zemích.

Pojetí výuky:

Výuka německého jazyka-konverzace navazuje na vědomosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k jejich profesnímu zaměření.

Ve výuce se procvičují všechny skupiny dovedností – čtení, mluvení (dialog a monolog) a poslech.

Vzdělávání podporuje komunikaci v cizím jazyce v oblasti občanského i profesního života. Při výuce jazyka je využíváno tradičních metod učení, které jsou obohaceny o aktivní formy získávání vědomostí – internet, vedení rozhovorů, práce s textem, poslechové ukázky, výukové programy, skupinová práce, týmové projekty, práce s audiovizuální technikou.

Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v cizojazyčném prostředí.

Hodnocení výsledků žáků

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního s písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

1. Slovní zásoba
2. Ústní projev
3. Práce s textem
4. Poslech
5. Aktivita při výuce

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, schopnost komunikace, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, schopnost vyměňovat si informace v rozhovorech, aplikovat osvojenou slovní zásobu, společenské fráze v rozhovoru.

Žáci jsou hodnoceni podle klasifikační stupnice. Důraz je kladen také na sebehodnocení žáků. Při hodnocení budou zohledňováni žáci se specifickými poruchami.

Hlavní kritéria hodnocení:

- a) kultura mluveného projevu
- c) úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat.

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz především na komunikativní kompetence a občanské kompetence.

Žák musí být schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, reagovat, přijímat radu a kritiku, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních aktivit, vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu ke společenskému dění, kultuře, literatuře a umění.

U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Z průřezových témat jsou ve výuce německého jazyka zastoupena všechna:

1. Občan v demokratické společnosti v tématech zaměřených na realie, cestování, problémy společnosti apod.,
2. Člověk a svět práce v tématech práce a zaměstnání, vzdělávání, koníčky apod.,
3. Informační a komunikační technologie především při využívání zdrojů informací,
4. Člověk a životní prostředí v tématech o životním prostředí, ochraně přírody, počasí apod.

Ve výuce německého jazyka jsou průběžně uplatňovány mezipředmětové vztahy.

Vzdělávání je propojeno se společenskovědními, přírodovědnými i odbornými předměty:

- Český jazyk a literatura, Německý jazyk (srovnávání jazykových prostředků apod.)
- Dějepis (vysvětluje historii německy mluvících zemí);
- Zeměpis (doplňuje výuku německého jazyka o realie);
- Základy společenských věd / Občanská nauka (studuje ekonomické, politické, sociální a kulturní otázky);
- Biologie (doplňuje výuku v průřez.tématu Člověk a životní prostředí);
- Informační a komunikační technologie (využívání informačních zdrojů, Internetu apod.);
- Matematika;
- Estetická výchova;
- Psychologie(doplňuje výuku v průřez.tématu Člověk v lidském společenství);
- další odborné předměty – Somatologie, Ošetrovatelská péče, Prevence nemocí, Zdravotní výchova ...

Rámcový rozpis výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk -konverzace

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><u>Základní dovednosti žáka:</u> <u>Receptivní řečové dovednosti:</u> - orientuje se v rodinných vztazích, v názvech jednotlivých typů bydlení - porozumí populárně naučným textům týkajících se rodinných vztahů a bydlení - hovoří o rodinném zázemí a úrovni bydlení <u>Produktivní řečové dovednosti:</u> - ústně se vyjadřuje o svém rodinném zázemí, poskytne informace o svém bydlení, obhájí svůj názor na určité typy bydlení- vyjádří svůj názor na mezilidské vztahy <u>Interaktivní řečové dovednosti:</u> - obhájí svůj názor na určité typy bydlení - vyměňuje si názory s ostatními lidmi, aktivně se zapojuje do debaty na téma mezilidských vztahů a bydlení <u>Mediační dovednosti:</u> - srozumitelně a přehledně vytvoří inzerát do novin týkající se hledání partnera a vhodného bydlení - vyhledává a porozumí inzerátům z tisku nebo na internetu</p>	<p><u>1. Člověk a jeho rodinný život, denní program</u></p> <p>rodinní příslušníci, životopis, rodinný stav, oslavy a výročí, seznamování, ideální partner, manželství, rodinný rozpočet, generační rozdíly, model rodiny v 21. století, lidský vzhled, popis osoby, charakterové vlastnosti, denní program a rutina, způsoby trávení volného času, koníčky a zájmy</p>	4
<p><u>Receptivní řečové dovednosti:</u> - porozumí textu nebo rozhovoru</p> <p>-pojednávajícím o možnostech bydlení, o zařízení bytu - orientuje se v inzerátech nabízejících byty</p> <p><u>Produktivní řečové dovednosti:</u> - poskytne informace o možnostech bydlení</p>	<p><u>2. Bydlení</u></p> <p>typy bydlení, části domu,</p> <p>koupě, stavba domu, prodej nebo pronájem bydlení, místnosti a vybavení domácnosti, ideální bydlení, zahradní problematika bydlení v ČR</p>	4

<p>ve městě</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě - vyjádří se k problematice nájemného <p><u>Interaktivní řečové dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyměňuje si názory s ostatními lidmi o tom, jak a kde by chtěl v budoucnu bydlet - zapojuje se do debaty na téma soužití několika generací pod jednou střechou 	<p>město a vesnice –</p> <ul style="list-style-type: none"> -výhody/ nevýhody, možnosti, odpad, služby, <ul style="list-style-type: none"> -kultura, -možnosti vzdělání, pracovní -příležitosti 	
<p><u>Receptivní řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí informacím v novinách o sportovním utkání - orientuje se ve sdělení druhého jedince o trávení volného času a akceptuje jeho názoru na různé druhy sportu <p><u>Produktivní řečové dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o svých sportovních aktivitách, - okomentuje sportovní událost - místo konání a průběh <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede dialog na téma sportovních událostí - vyjadřuje a obhájí svoje názory na různá sportovní dění 	<p><u>3. Volný čas a jeho aktivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sport a aktivity volného času, letní a zimní druhy sportu, halové sporty, teamové sporty, <ul style="list-style-type: none"> -rekreační sport, zdravý způsob života, <ul style="list-style-type: none"> -vrcholový sport, Olympijské hry 	4

<p><u>Receptivní řečové dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí sdělení týkající se jídla a stravovacích návyků - přečte jídelní lístek - porozumí návodům, předpisům jak upravovat pokrmy - rozliší základní a doplňující informace, které pojednávají o jídle 	<p><u>4. Stravování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -jídlo, pití, stravovací návyky, vybavení kuchyně, návštěva restaurace, stravovací návyky v německy hovořících zemích a v České republice svátky a prázdniny, srovnání ČR a 	4
---	---	---

<p>- využívá příruční materiály, které poskytují informace o specialitách v německy mluvících zemích a tradičních svátcích</p> <p><u>Produktivní řečové dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ústně nebo písemně podá informaci o svých stravovacích návycích - sdělí své přání týkající se jídla - popíše, jak připravuje své oblíbený pokrm - vypráví o průběhu oslav tradičních svátků - vytvoří menu <p><u>Interaktivní řečové dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - požádá v restauraci o jídlo - komunikuje s osobou v obchodě - sdělí své přání, týkající se nakupování <p><u>Mediační dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše recept na pokrm (přísady, postup) - napíše článek o typickém českém svátku či tradici 	<p>německy mluvících zemí,</p> <p>-původ tradičních svátků a jak se slaví, rodinné oslavy</p>	
<p><u>Receptivní řečové dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v názvech obchodů, - rozliší druhy zboží - porozumí obsahu stížnosti či reklamace - v tisku porozumí prezentaci nového zboží - orientuje se v návodu, - orientuje se, jak postupovat v případě stížnosti nebo reklamace <p><u>Produktivní řečové dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivé obchody a zboží - požádá o konkrétní službu v různých sférách obchodu - vyjádří jasně svou stížnost - ústně podá reklamaci - pojmenuje jednotlivé druhy oblečení, materiály, módní doplňky - vyjádří svůj názor na módní trendy - vyjádří své preference v oblékání <p><u>Interaktivní řečové dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s prodávčem v obchodě - reaguje na otázky prodávajícího - aktivně získává informace, které se týkají konkrétního výrobku - vyměňuje si informace, své zkušenosti a názory - vysvětluje a obhajuje důvody své 	<p><u>5. Nakupování a móda</u></p> <p>-obchod, nakupování, druhy obchodů,</p> <p>-jednotlivé druhy zboží, služby, stížnosti, reklamace, způsoby platby,</p> <p>-móda, módní doplňky, materiály, vzory,</p> <p>-druhy oblečení, oděvy, obuv</p>	<p>4</p>

<p>reklamace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komentuje a dále rozvíjí sdělení a závěry partnera týkající se módy 		
<p><u>Receptivní řečové dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše části lidského těla včetně vnitřních orgánů - vede dialog o zdravotním stavu druhého člověka, jeho zdravotních problémech a nemoci - řídí se pokyny lékaře, jak se zachovat při různých zdravotních potížích, při provádění lékařského vyšetření nebo prohlídky - objasní informace uvedené na letáku léčiv <p><u>Produktivní řečové dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše části lidského těla, vnitřní orgány - rozebere svůj zdravotní stav - vyjádří své zdravotní potíže a popíše jejich příznaky - vyzvedne nebo koupí v lékárně léky - poskytne radu příteli, jak se zachovat v případě jednoduchých zdravotních potíží <p><u>-Interaktivní řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede rozhovor na téma lidské tělo, zdravotní problémy, nemoci - reaguje na stížnost druhého člověka, doporučí mu jednoduchá řešení - spolupracuje s lékařem <p><u>Mediační dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text o běžných nemocech, popíše jejich příznaky a doporučí léčení 	<p><u>6. Lidské tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -lidské tělo, části, zdraví, nemoci a různé zdravotní problémy, příznaky, -návštěva u lékaře -lékárnička, -první pomoc, -lékárna a léčiva -krvácení z nosu, ošetření 	<p>4</p>

<p><u>Receptivní řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí cestovním brožurám a katalogům o nejrůznějších destinacích - vede dialog o zážitcích z dovolené - pochopí informace, jak se chovat v různých dopravních prostředcích - orientuje se v pokynech, nápisích a oznámeních na letišti a nádraží - pochopí instrukce, jak se dostat na požadované místo - analyzuje text, který popisuje místní pamětihodnosti - porozumí pokynům, jak se chovat v dané oblasti jako jsou např. národní parky <p><u>Produktivní řečové dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše destinaci své dovolené - hovoří o svých zážitcích z cest - zhodnotí výhody a nevýhody různých typů ubytování a jejich vybavení - poradí, jak se chovat v různých dopravních prostředcích na základě vlastní zkušenosti - obstará si lístek na vlak, autobus - zarezervuje si letenku, místenku - objedná si zájezd u CK - vyjádří své požadavky na ubytování, stravování a různé aktivity - hovoří o pamětihodnostech, které navštívil - popíše přírodní krásy, které viděl - podá instrukce, jak se dostat na místo určení <p><u>Interaktivní řečové dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyměňuje si názory na způsoby cestování, typy ubytování a trávení doplňkových aktivit - domluví se při odbavení na letišti - komunikuje s imigračním úředníkem - požádá pracovníka informačního centra o poskytnutí informací týkajících se příjezdů a odjezdů dopravních prostředků, možnostech ubytování, návštěv pamětihodností, zajímavostí v daném regionu <p><u>Mediační dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří reklamní leták ubytovacího zařízení se všemi možnostmi vyžití 	<p><u>7. Cestování, prázdniny, dovolená</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování, -typy dopravních prostředků, části auta, výhody a nevýhody, -na nádraží, -na letišti, odbavení, -ubytování a druhy stravování, -prázdniny, dovolená -památky, hlavní atrakce vašeho města, -památky a zajímavosti hlavního města a České republiky, -udávání směru, cesty, -hrady, zámky, kostely, katedrály a jiné zajímavosti, přírodní krásy 	<p>4</p>
---	---	----------

<p><u>Receptivní řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v návodu, jak vybrat peníze z bankomatu, jak použít mobilní telefon, počítač, internet - porozumí vysvětlení úředníka, jak postupovat při zřizování bankovního účtu - analyzuje obsah článku nebo mluvené sdělení o problémech moderní společnosti <p><u>Produktivní řečové dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poradí příteli/ přítelkyni, jak postupovat při výběru peněz z bankomatu při zřizování bankovního účtu, 	<p><u>8. Člověk v 21. století</u></p> <p>komunikace, služby, finance, poštovní služby (dopisy, balíky), telefon, e-mail, počítače a internet, peníze, banky, účet, problémy ve společnosti, moderní společnost, válka a mír, vliv vědy a technologie na člověka</p> <p><u>-služby a jejich využití</u></p>	4
<ul style="list-style-type: none"> - objasní funkce a použití mobilního telefonu - vysvětlí, jak ovládat počítač, surfovat po internetu - vysvětlí, jak poslat dopis či balík <p><u>Interaktivní řečové dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí výhody a nevýhody různých mobilních operátorů - zhodnotí úroveň internetových služeb - polemizuje s přáteli o situaci v zemi, o problémech <p><u>Mediační dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá internetové stránky - orientuje se v nabídce různých serverů 		

Žák se dokáže na základě osvojených gramatických pravidel a získané slovní zásoby vyjádřit (ústně) k probraným konverzačním tématům.

4. ročník

<p><u>Receptivní řečové dovednosti</u> -rozumí článkům v časopisech i odborných novinách týkajících se problematiky závislosti a jejich příčin - orientuje se v jednotlivých typech zdravotnických zařízení - chápe jednotlivé druhy pomoci lidem závislým -rozlišuje nebezpečí závislosti na cigaretách, alkoholu, drogách legálních a nelegálních</p> <p><u>Produktivní řečové dovednosti</u> - hovoří o jednotlivých formách závislosti a doporučí léčení - vyjádří své názory na příčiny závislosti</p> <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u> - diskutuje s přáteli o nebezpečí závislosti na cigaretách, alkoholu a drogách a dopadu na zdraví člověka - posoudí práci zdravotnického personálu na jednotlivých pracovištích v nemocnici - vyjádří rozdíl mezi nemocnicí, klinikou, hospicem, pečovatelským domem</p> <p><u>Mediační dovednosti</u> - vypráví o své praxi v nemocnici či v soukromé praxi</p>	<p><u>1.Civilizační choroby, zdravotní péče</u></p> <p>-Problematika kouření,</p> <p>-zneužívání léků, -nové druhy závislosti,</p> <p>-různé typy zdravotnických zařízení, zdravotnický personál,</p> <p>-situace ve zdravotnictví zdravotní pojištění</p>	<p>5</p>
<p><u>Receptivní řečové dovednosti:</u> - porozumí inzerátu ohledně nabídky zaměstnání - v mluveném projevu porozumí obsahu sdělení popisující minulé události</p> <p><u>Produktivní řečové dovednosti:</u> - vypráví o svém studiu, zážitcích ze školy - pohovoří o svém budoucím povolání</p> <p><u>Interaktivní řečové dovednosti:</u> - vede dialog na pracovním úřadě - diskutuje na téma sociální problémy - se spolužáky hodnotí úroveň průběhu svého studia</p> <p><u>Mediační dovednosti:</u> - podá inzerát týkající se nabídky práce</p>	<p><u>2.Zdravotnická škola</u></p> <p>-škola, vzdělání, -studium, zkoušky,</p> <p>-povolání, kariéra, profese, řemesla, hledání práce, pracovní pohovor, odměny, ztráta zaměstnání, - nezaměstnanost, sociální jistoty</p> <p>-zaměstnání</p>	<p>3</p>

<p>- vytvoří vlastní internetovou stránku</p>		
<p><u>Receptivní řečové dovednosti:</u> – porozumí článkům v časopisech týkajících se přírodních jevů a katastrof způsobených přírodou nebo člověkem - pochopí diskuzi v rádiu na téma člověk a příroda - orientuje se v textu, který se zabývá ohroženými živočišnými i rostlinnými druhy - využívá různé materiály (encyklopedie) k pochopení dané problematiky - analyzuje předpověď počasí jak v psaném textu, tak i v mluveném sdělení</p> <p><u>Produktivní řečové dovednosti:</u> - okomentuje jednotlivá roční období a změny, které v nich probíhají</p> <p><u>Interaktivní řečové dovednosti:</u> - vede rozhovor o počasí, o životním prostředí - sděluje svůj názor na problematiku zásahů člověka do přírody</p> <p><u>Mediační dovednosti:</u> - sestaví předpověď počasí</p>	<p><u>3. Ochrana životního prostředí, počasí</u></p> <p>příroda, zoologické zahrady, životní prostředí a jeho problematika, třídění odpadu, průmyslový odpad, automobilová doprava a její vliv na ovzduší, klíma a počasí, druhy počasí, roční období, rozdíly ročních období a teplot, předpověď počasí, vlivy lidského konání a změny v přírodě</p>	<p>6</p>
<p><u>Receptivní řečové dovednosti</u> - rozumí televizním pořadům o zajímavostech v německy hovořících zemích - vyjadřuje se k článkům v časopisech a novinách týkajících se života našich sousedů - porozumí textům, které popisují místní pamětihodnosti</p> <p><u>Produktivní řečové dovednosti</u> - krátce pohovoří o politickém uspořádání, zeměpisné poloze a historii německy hovořících zemí - poukáže na zajímavosti jednotlivých zemí - doporučí některá místa k návštěvě - podá informace o možnostech ubytování pro mladé</p> <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u> - vede rozhovor o možnostech cestování a ubytování v německy hovořících zemích - diskutuje s přáteli o tom, která země je podle něho nejzajímavější a proč - diskutuje o svých zážitcích z cesty do zahraničí</p> <p><u>Mediační dovednosti</u> - vypráví o zajímavém místě v německy</p>	<p><u>4. Německy hovořící země</u></p> <p>Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko, hlavní města, měna, geografie,</p>	<p>4</p>

hovořící zemi, kterou navštívil		
<p><u>Receptivní řečové dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí sdělení týkající se jídla a stravovacích návyků - přečte jídelní lístek - porozumí návodům, předpisům jak upravovat pokrmy - rozliší základní a doplňující informace, které pojednávají o jídle - využívá příruční materiály, které poskytují informace o specialitách v německy mluvících zemí a tradičních svátcích <p><u>Produktivní řečové dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ústně nebo písemně podá informaci o svých stravovacích návycích - sdělí své přání týkající se jídla - popíše, jak připravuje své oblíbený pokrm - vypráví o průběhu oslav tradičních svátků - vytvoří menu <p><u>Interaktivní řečové dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - požádá v restauraci o jídlo - komunikuje s osobou v obchodě - sdělí své přání, týkající se nakupování <p><u>Mediační dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše recept na pokrm (přísady, postup) - napíše článek o typickém českém svátku či tradici 	<p><u>5. Stravování , svátky</u></p> <p>jídlo, pití, stravovací návyky, vybavení kuchyně, návštěva restaurace, stravovací návyky v německy hovořících zemích a v České republice svátky a prázdniny, srovnání ČR a německy mluvících zemí, jak se slaví, rodinné oslavy Mělník</p>	5
<p><u>Receptivní řečové dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje články v novinách a časopisech týkajících se kultury a médií - vysvětlí obsah básně - orientuje se v televizních a divadelních programech - vyměňuje si informace o kulturních a společenských událostech <p><u>Produktivní řečové dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohovoří o filmu, divadelním představení, které zhlédl - pohovoří o přečtené knize - vyjádří zápletku děje, popíše vzhled a charakter postav - vyjádří svůj názor na dané dílo, své dojmy a pocity 	<p><u>6. Mediální společnost, kulturní život</u></p> <p>média a jejich role v dnešní společnosti noviny, časopisy, televize, televizní programy, rádio, inzeráty</p>	4

<p><u>Interaktivní řečové dovednosti:</u> – diskutuje s přáteli o kvalitě a úrovni různých televizních programů, filmů, divadelních představení a hudby - koupí lístek do kina - zajistí si divadelní předplatné - rozebere s kamarádem obsah knihy - diskutuje o svých zážitcích z návštěvy koncertu, výstavy</p> <p><u>Mediační dovednosti:</u> - přispěje svým názorem na kulturní a společenské dění v místě bydliště do místních novin (školních novin)</p>	<p>-Kultura – divadla, kina, koncerty, -pokladna, nákup lístků, předplatné, knihy a četba, knihovny, -umění – malířství, obrazy, - návštěva galerií a uměleckých výstav,zábava – film, hudba</p>	
<p>Žák se vyjadřuje na základě osvojených gramatických pravidel a získané slovní zásoby (ústně) k probraným konverzačním tématům a vzhledem ke svému studijnímu oboru i k problematice ve zdravotnictví.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jazykové prostředky - Výslovnost - Slovní zásoba a její tvoření- rozsah slovní zásoby celkem minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, odborná terminologie z toho u úrovně B1 tvoří 20%. - Gramatika/tvarosloví a větná skladba/ - 	

Obsah učiva německého jazyka z rámcového rozpisu vzdělávání a časovou dotaci lze rozdělit a upravit v jednotlivých ročnících podle výukových materiálů, se kterými se bude v daných ročnících pracovat, a následně se zapracují do tematických plánů.