

TEMATICKÝ PLÁN PŘEDMĚTUNázev vyučovacího předmětu: **Ošetřovatelství**Celkový počet vyučovacích hodin: **497**Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**Kód a název oboru vzdělání: **53-41-M/03 Praktická sestra**Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2026**

Název předmětu	Ošetřovatelství				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3(2)	6(6)	4	3	16(8)

Pojetí předmětu**Obecný cíl předmětu**

Obecným cílem předmětu je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování pacientů/klientů. Důraz se klade na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta/klienta a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individualizované ošetřovatelské péče.

Předmět Ošetřovatelství plní důležitou roli při vytváření všeobecného charakteru oboru praktická sestra.

Charakteristika učiva

Předmět Ošetřovatelství je zařazen do výuky 4 ročníků. Koncepte předmětu je teoreticko – praktická, svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné. Témata jsou do ročníku rozdělena dle náročnosti a s logickou návazností.

V průběhu prvního ročníku se žáci seznámí s teorií oboru ošetřovatelství, s jeho hlavními rysy, charakteristikou, systémy ošetřovatelské péče z pohledu různých kultur. S metodami, které se uplatňují v moderním ošetřovatelství, jako je ošetřovatelský proces. Seznámí se s potřebami člověka, jejich hierarchií, charakteristickými znaky. S prevencí HAI nákaz, s dietním systémem, hygienickou péčí o klienty/pacienty různých věkových kategorií. Výuka je rozdělena na teorii a cvičení. Časová dotace teorie je 1 hod. týdně a cvičení 2 hod. týdně.

Druhý ročník je zaměřen na teoretické základy k praktickým činnostem dle odborných kompetencí, která jsou dána vyhláškou č. 391/2017 Sb.. Cvičení je 6 hod. týdně.

Ve 3. a 4. ročníku je žák seznamován s principy ošetřovatelské péče klinických oborů různého zaměření. Ve 3. ročníku se žáci seznámí s nejzákladnějšími klinickými stavy oboru chirurgie, interny, pediatrie a urologie z pohledu různých věkových kategorií. Hodinová dotace teorie je 4 hod. týdně. Ve 4. ročníku je teorie se 3 hod. dotací týdně. Žák je seznámen se základní ošetřovatelskou péčí u klientů/pacientů s klinickými stavy v ORL, oftalmologii, stomatologii, dermatologii, psychiatrii, onkologii, gynekologii, stomatologii.

Žáci se během výuky účastní odborných exkurzí dle vhodnosti a ukončení jednotlivých témat do zdravotnických zařízení nebo zařízení pro primární či následnou péči.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoreticko – praktická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti z předmětu Somatologie (včetně odborné terminologie) s využitím

obrazů a modelů, samostatné či skupinové práce žáků (nákresy orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.);

- podporovat samostatnost žáků při přípravě na výuku;
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím;
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek;
- při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáka, vést žáka na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. panelová diskuze, brainstorming, brainwritting);
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných nástrojů, přístrojů, používáním odborných učebnic, odborných časopisů, lékařských slovníků, pomůcek pro ošetrovatelskou péči dle jednotlivých výkonů.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení žákem osvojeného obsahu učiva se zaměřit na:

- hloubku pochopení a obsahovou správnost;
- dovednost využití mezipředmětových vztahů;
- praktickou aplikaci poznatků při řešení problémových situací;
- uplatňování odborné terminologie.

Metody hodnocení

- průběžné ústní nebo písemné zkoušení domácí přípravy na výuku (podle jednotlivých ročníků – somatologie, klinická propedeutika, patologie, první pomoc);
- průběžné ústní nebo písemné zkoušení po probrání tématických celků;
- sebehodnocení žáka;
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje
- **kompetence k řešení problémů** tzn. uplatňovat medicínské znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů
- **kompetence komunikativní** tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě
- **kompetence personální a sociální** tzn. adaptovat se plynule na pracovní prostředí interních oborů a zařadit se do zdravotnického týmu
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu života
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní

budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění v interních oborech

- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat

Rozvíjená průřezová témata:

- **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** – žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu
- **ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- **OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Somatologie
- Klinická propedeutika
- První pomoc
- Chemie
- Fyzika
- Biologie
- Ošetřovatelství ve vnitřním lékařství
- Ošetřovatelství v chirurgii
- Patologie
- Psychologie a komunikace
- Ošetřování nemocných
- Mikrobiologie a hygiena v OSE

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 1. ročník

Ošetrovatelství

1.ročník

Počet hodin: 3 hodina týdně, celkem 96 hod

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO tematický celek a jeho části (poznámka)	Počet hodin	Měsíc
Žák: - vysvětlí pojem ošetrovatelství - definuje základní rysy moderního ošetrovatelství s ohledem na multikulturní specifika	Ošetrovatelství - úvod do studia předmětu - charakteristika a základní rysy moderního ošetrovatelství - multikulturní ošetrovatelství	2	
Žák: - charakterizuje vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků - vyjmenuje některé významné osobnosti v ošetrovatelství - definuje hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků - uvede některé požadavky kladené na osobnost zdravotnického pracovníka - uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci	Vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků, praktická sestra v ošetrovatelském procesu - významné osobnosti ošetrovatelství - vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků - kodex zdravotnických pracovníků - osobnost praktické sestry - profesní organizace	4	
Žák: - uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví - vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její kompetence, možnosti kariérního růstu - definuje jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody - charakterizuje náplň práce v jednotlivých službách a odborné kompetence členů ošetrovatelského týmu - pojmenuje základní práva pacientů	Organizace práce zdravotnického týmu - organizace a řízení ošetrovatelské péče, týmová práce - pracovní náplň, časové rozpis služby - organizační formy ošetrovatelské péče - léčebný řád, práva pacientů - základní kategorie zdravotnických pracovníků, jejich vzdělávání, kompetence	5	
Žák: - popíše ošetrovací jednotku - porovná typy ošetrovacích jednotek - vysvětlí pojmy vybavení, inventář, spotřební materiál - specifikuje požadavky na hygienu prostředí a způsob jejich realizace	Ošetrovací jednotka - typy, stavební uspořádání, vybavení, udržování čistoty a pořádku na OJ	3	

	- inventář, spotřební materiál, prádlo		
Žák: - popíše postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním - zaznamená potřebné informace do zdravotnické dokumentace - vysvětlí pojmy: sanitární filtr, adaptace, maladaptace, hospitalizmus	Pacient a nemocniční prostředí - příjem, překlad, propuštění (informativně) - zdravotnická dokumentace - adaptace pacienta na hospitalizaci - sociokulturní a věková specifika	4	
Žák: - definuje pojmy dezinfekce a sterilizace - umí si správně umýt a dezinfikovat ruce - uvede rizika vyplývající z nedodržení hygienicko-epidemiologických zásad - charakterizuje správnou přípravu a používání dezinfekčních prostředků - popíše přípravu pomůcek k dezinfekci a sterilizaci - vysvětlí správné pracovní postupy při provádění dezinfekce a sterilizace - zachází správně se sterilním materiálem - charakterizuje následky nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad	Péče o pomůcky - HAI nákazy - péče o ruce a jejich hygiena - dezinfekce: druhy, způsoby, druhy dezinfekčních prostředků, jejich příprava zásady dezinfekce a čištění pomůcek z různých druhů materiálů - sterilizace: druhy, způsoby, sterilizační přístroje - příprava materiálu ke sterilizaci - zásady zacházení se sterilním materiálem, pomůcky k jednomu použití	12	
Žák: - rozliší typy lůžek a popíše vybavení - zvolí a použije vhodné pomůcky doplňující lůžko - upraví lůžko bez pacienta a s pacientem - upraví polohu pacienta na lůžku - při činnostech vhodně komunikuje s pacientem	Lůžko a jeho úprava - typy lůžek pro dospělé a děti - základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko - úprava lůžka bez pacienta a s pacientem - polohy pacientů v lůžku - změny poloh pacienta v lůžku - nácvik komunikace při praktických činnostech	14	
Žák: - vysvětlí význam hygienické péče a péče o prádlo - dodržuje zásady BOZP - provádí hygienickou péči u klientů s různým stupněm soběstačnosti a různého věku - respektuje přirozený stud pacienta a jeho sociokulturní specifika - vhodně komunikuje s pacientem - zaznamenává a dokumentuje hygienickou péči	Hygienická péče - význam hygienické péče - osobní a ložní prádlo - ranní a večerní toaleta, celková koupel u pacientů s různým stupněm soběstačnosti - péče o dutinu ústní - hygiena při vyprazdňování,	16	

- rozliší typy poškození kůže a zvolí vhodný způsob ošetření - vybere a správně použije pomůcky zabraňující vzniku opruzenin a dekubitů	- mytí znečištěného nemocného - multikulturní specifika hygienické péče – koupel kojence, vážení kojence - vedení hygienických záznamů - komunikativní dovednosti - péče o kůži: prevence opruzenin, dekubitů, příčiny vzniku, projevy a ošetření		
Žák: - vyjmenuje a charakterizuje diety podle druhu onemocnění a věku - charakterizuje způsoby objednávání stravy - charakterizuje alternativní způsoby a vybraná kulturní specifika výživy - vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich používání - charakterizuje správné stolování - popíše postup podávání stravy a krmení klientů podle stupně soběstačnosti a prakticky jej aplikuje - popíše postup přípravy kojenecké stravy a zásady při krmení kojence - dodržuje hygienické zásady při přípravě i podávání stravy²	Výživa - dietní systém - objednávání stravy a přeprava stravy - vybraná kulturní specifika ve stravování - alternativní výživa - potraviny pro zvláštní účely - podávání jídla dospělým a dětem podle pohybového režimu a stupně soběstačnosti - komunikace s klientem při podávání stravy - příprava kojenecké stravy a krmení kojence	6	
Žák: - definuje bolest, vysvětlí její význam a charakterizuje základní druhy bolesti - popíše prožívání a vnímání bolesti - charakterizuje objektivní projevy bolesti - zaznamenává informace o bolesti do zdravotnické dokumentace (mapy, škály, úsečky) - charakterizuje postupy a prostředky pro zmírnění bolesti	Ošetřování klienta s bolestí - definice, význam a druhy bolesti - vnímání a prožívání bolesti, její intenzita - kulturní specifika prožívání bolesti - mírnění bolesti a prevence	4	
Žák: - popíše a rozezná jednotlivé druhy obvazového materiálu - vysvětlí zásady zacházení s obvazovým materiálem - zvolí typ obvazového materiálu dle účelu a správně přiloží obvaz na jednotlivé části těla - charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu	Obvazový materiál a obvazová technika - druhy, použití a význam - obvazy šátkové, prakové, náplast'ové na jednotlivé části těla - obvazy mulové, z pružných úpletů a obinadel na jednotlivé části těla	10	
Žák: - vysvětlí význam spánku - charakterizuje poruchy spánku - navrhne opatření pro vytvoření vhodných podmínek pro spánek	Péče o odpočinek a spánek - význam spánku - poruchy spánku - vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a spánek	4	

Žák: - uvede rizika nemocí z povolání - vyjmenuje zásady a prostředky prevence onemocnění - sestaví a naplánuje režim dne a aktivní odpočinek - dovede posoudit vliv prac. podmínek a povolání na své zdraví a kompenzovat než. účinky	Ochrana zdraví praktické sestry - význam ochrany zdraví a prevence nemocí - životní a pracovní prostředí - péče o hygienu a výživu - režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita	2	
Žák: - určí hierarchii potřeb pacienta - uplatňuje holistické pojetí člověka - respektuje osobnost pacienta a jeho kulturní specifika - zná postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách - definuje ošetřovatelský proces - objasní význam ošetřovatelského procesu v moderním ošetřovatelství - popíše fáze ošetřovatelského procesu a přiřadí k nim ošetřovatelské činnosti - vytvoří jednoduché schéma ošetřovatelského procesu - údaje zaznamenává do zdravotnické dokumentace	Ošetřovatelský proces a potřeby klienta - potřeby pacientů, jejich charakteristika a zjišťování z hlediska ošetřovatelské péče s ohledem na multikulturní specifika - formy a způsoby získávání informací o klientovi - nácvik komunikativních dovedností, zaměřený na získávání informací o pacientovi - ošetřovatelský proces: charakteristika, fáze, realizace ošetřovatelských intervencí	10	
Ošetřovatelství cvičení 2.ročník	Počet hodin: Týdně: 6hodin Celkem za šk. Rok 192hodin		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace	
Žák: - objasní význam, účel a formy vizity - popíše přípravu pacienta, dokumentace a pomůcek k vizitě - charakterizuje význam spolupráce zdravotnického týmu	Vizita - význam, účel a formy vizity - etické aspekty vizity - povinnosti praktické sestry při vizitě	3	
Žák: - prakticky provádí měření fyziologických funkcí (dodržuje standardní postupy a dbá na přesnost měření) - hodnotí a zaznamenává FF do zdravotnické dokumentace - hodnotí a zaznamenává stav vědomí	Sledování fyziologických funkcí - měření a vážení pacientů, záznam, BMI - měření TT, P, D, TK	50	

- hodnotí a zaznamenává stav vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva do dokumentace, zná fyziologii a patologii vyprazdňování - vyjmenuje důvody pro cévkování a zavedení PK - připraví pomůcky k cévkování, k zavedení PK - vysvětlí přípravu pacienta před výkonem a sledování po výkonu - asistuje při cévkování muže - zná důvody výplachu močového měchýře, umí připravit pomůcky - vyjmenuje druhy klyzmatu podle způsobu podání - připraví pomůcky ke klyzmatu - vysvětlí přípravu pacienta před výkonem a sledování po výkonu - zná druhy pomůcek a jejich použití u pacienta s inkontinencí	- vědomí – poruchy, posuzování, záznam - sledování vyprazdňování moči - měření hustoty moči a diurézy - záznam naměřených hodnot do dokumentace - cévkování močového měchýře, jednorázové, zavedení PK - asistence při cévkování muže - výplach močového měchýře - sledování vyprazdňování tlustého střeva - záznam naměřených hodnot do dokumentace - klyzma - problematika inkontinence		
Žák: - charakterizuje jednotlivé formy léků - vysvětlí informace uvedené na obalu - vyjmenuje základní způsoby aplikace léků - popíše požadavky na uložení a manipulaci léků a opiátů - vysvětlí právní odpovědnost při nedodržování provozních a bezpečnostních předpisů a při zneužití léku - popíše účinky léků a reakce organismu na léky, zná některé příklady indikačních skupin - správně provádí jednotlivé způsoby podávání léků - dodržuje zásady bezpečnosti práce a vysvětlí rizika vyplývající z nedodržování správných postupů - vhodně komunikuje s pacientem při podávání a aplikaci léků	Podávání a aplikace léků - formy léků, jejich označení a uložení - objednávání léků, hospodaření s léky a opiáty - účinky léků, reakce organismu na léky, příklady indikačních skupin - způsoby aplikace léků - problematika podávání léků dětem - aplikace léků per os (zásady, dokumentace, komunikace) - místní aplikace: konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu, pochvy (zásady, dokumentace, komunikace) - podávání léků do dýchacích cest: inhalace, aplikace kyslíku (zásady, BOZP, dokumentace, komunikace), odsávání sekretu z horních cest dýchacích u pacienta staršího 10 let a při vědomí - příprava léků k aplikaci injekcí (zásady, dokumentace, komunikace) - aplikace léků: do kůže, pod kůží, do svalu - příprava léku k aplikaci do žíly	60	
Žák: - připraví pacienta a pomůcky pro aplikaci infuzí a transfuzí a asistuje při jejich aplikaci - vyjmenuje a charakterizuje druhy infuzních a transfuzních přípravků - charakterizuje komplikace při podání infuzí a transfuzí - připraví pacienta a pomůcky pro aplikaci infuzí a transfuzí a asistuje při jejich aplikaci	Infuze, transfuze - infuzní terapie: účel, způsob podání, druhy, komplikace - transfuzní terapie: účel, druhy přípravků, potransfuzní reakce - povinnosti praktické sestry při podávání infuze a transfuze: vyšetření, příprava pacienta, dokumentace	30	

Žák: - vysvětlí pojem biologický materiál - vysvětlí účel odběru - popíše zásady odběru biologického materiálu - definuje a zdůvodní předpisy pro odběr a manipulaci s biologickým materiálem - charakterizuje a zdůvodní postupy a zásady jednotlivých druhů odběrů biologického materiálu - provede orientační vyšetření moče - připraví pacienta na odběr, vhodně komunikuje a respektuje přirozený stud pacienta a jeho sociokulturní specifika - objasní zvláštnosti odběru u dětí	Odběr biologického materiálu - způsoby odběru biologického materiálu - zásady při odběrech biologického materiálu - prevence přenosných nemocí - odběr moči, krve, sputa, zvratků, stolice, výtěry a stěry - bezpečnost práce při odběrech biologického materiálu - vedení dokumentace	23	
Žák: - charakterizuje rozdíl mezi septickou a aseptickou ranou - pojmenuje základní chirurgické nástroje a materiál - pojmenuje typy drénů a charakterizuje typy drenáží - vyjmenuje základní vybavení převazového vozíku - připraví pomůcky k převazu rány a asistuje při převazu - dodržuje aseptické postupy při převazech ran a stomií - charakterizuje práci sestry na operačním sále - vyjmenuje a popíše jednotlivé punkce a umí připravit pomůcky k punkci - zná zásady pro používání imobilizačních obvazů	Asistence při převazech ran - druhy ran - základní chirurgické nástroje a převazový materiál - drény a drenáže - vybavení převazového vozíku - asistence při převazech ran - ošetřování stomií - příprava sterilních stolků - práce sestry na operačním sále - punkce – druhy, obecné zásady pro přípravu pomůcek - imobilizační obvazy	18	
- vysvětlí význam rehabilitační ošetrovatelství a bazální stimulace -popíše tradiční balneologické procedury - provádí polohování a jednoduchá kondiční a dechová cvičení - správně aplikuje prostředky tepla a chladu	Rehabilitační ošetrovatelství - polohování nemocných a základy bazální stimulace - základy balneologie - kondiční a dechová cvičení - vertikalizace, nácvik sebeobsluhy, polohování - aplikace tepla a chladu	8	

Ošetřovatelství 3.ročník	Počet hodin Týdně: 4hodiny Celkem za šk. Rok 128 hodin		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. Dotace	
Žák: -orientuje se v psychomotorickém vývoji zdravého dítěte -uvede zásady péče o dítě -popíše způsoby respektování rodinného zázemí dítěte -vyjmenuje práva dítěte -rozpozná hlavní známky ohroženého a zanedbaného dítěte	Ošetřovatelská péče o děti na pediatrii -úseky práce, vybavení, režim, diferenciacie péče -zvláštnosti ošetřovatelské péče -práva dítěte -známky ohroženého a zanedbaného dítěte	2	
Žák: -použije znalosti o srdečně-cévním systému -reprodukuje příčiny onemocnění -pojmenuje klinické příznaky jednotlivých onemocnění -určí a popíše přípravu na vyšetřovací metody -vysvětlí léčebné kroky -orientuje se v možných komplikacích onemocnění a jejich řešeních -charakterizuje oš. Péči -vyjmenuje základní postupy pro oš. péči, určí specifika oš. péče u jednotlivých onem. -popíše možnosti přispívající k prevenci onemocnění	Ošetřovatelská péče u dětí a dospělých s onemocněním srdečně-cévního ústrojí -anatomie a fyziologie srdečně-cévního systému -charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetřovatelská péče u těchto onemocnění: -ICHS -AIM -HTHŽT +TEN -ICHDK -získané a vrozené srdeční vady -zánětlivá onemocnění srdce -revmatická horečka	18	
Žák: - používá znalosti o dýchacím systému -vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onem. -uvede vhodné postupy pro vyšetření u jednotlivých onemocnění -určí léčebné kroky u onem. -vyjmenuje možné komplikace onemocnění -popíše postupy snižující riziko přenosu a šíření onemocnění -určí specifika oš. péče u jednotlivých onem. -vybere příklady moderní léčby	Ošetřovatelská péče o děti a dospělé s chorobami dýchacího ústrojí -anatomie a fyziologie dýchacího ústrojí -charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba -ošetřovatelská péče u těchto onemocnění: -zánětlivá onemocnění HCD -zánětlivá onemocnění DCD -CHOPN -pneumonie -astma bronchiale -cystická fibróza	16	

Žák: -používá znalosti o trávicím ústrojí -interpretuje psychosomatický původ onem. zažívacího systému -specifikuje klinické příznaky jednotlivých onemocnění -vybere vhodné vyšetřovací metody u onemocnění GIT -popíše přípravu na jednotlivá vyšetření -uvede léčebné kroky u onemocnění -vyjmenuje možné komplikace onemocnění -uvede hlavní zásady oš. péče -určí specifika oš. péče u jednotlivých onem. -popíše možnosti přispívající k prevenci onemocnění	Ošetrovatelská péče u dětí a dospělých s onemocněním trávicího ústrojí (GIT) -anatomie a fyziologie GIT -charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, -ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: -vředová choroba -onemocnění jater a žlučníku -pankreatitis -průjemová onemocnění -malabsorbční syndrom -chronické zánětlivé střevní onemocnění	16	
Žák: -používá znalosti o močovém ústrojí z ostatních odborných předmětů -popíše klinické příznaky jednotlivých onem. močového ústrojí -vybere vhodné vyšetřovací metody -určí léčebné kroky u onemocnění -vyjmenuje možné komplikace onemocnění -uvede hlavní zásady oš. péče -určí specifika oš. péče u jednotlivých onem. moč. Ústrojí -vybere příklady moderní léčby -popíše možnosti přispívající k prevenci onemocnění	Ošetrovatelská péče u dětí a dospělých s onemocněním ledvin a močových cest -anatomie a fyziologie ledvin a močových cest -charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, -ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: - infekce močových cest - zánětlivá onemocnění (pyelonefritis, glomerulonefritis) - renální insuficience - Hemodialýza	14	
Žák: -reprodukuje potřebné znalosti o žlázách s vnitřní sekrecí -vysvětlí klinické příznaky vybraných onemocnění žláz s vnitřní sekrecí -určí vhodné vyšetřovací metody -vyjmenuje léčebné kroky u onemocnění -uvede komplikace onemocnění žláz s vnitřní sekrecí -popíše ošetrovatelskou péči -vyjmenuje možné komplikace -vybere příklady moderní léčby -popíše možnosti přispívající k prevenci onemocnění	Ošetrovatelská péče u dětí a dospělých s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí -anatomie a fyziologie žláz s vnitřní sekrecí -charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba -ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: - diabetes mellitus - onemocnění štítné žlázy	8	
Žák: -používá znalosti o krevním systému -interpretuje klinické příznaky jednotlivých onemocnění krve -popíše vyšetřovací metody u onemocnění krve	Ošetrovatelská péče u dětí a dospělých s onemocněním krve -anatomie a fyziologie krevního	10	

-vysvětlí léčebné kroky u onem. Krve -orientuje se v možných komplikacích onem. Krve -popíše ošetrovatelskou péči -vyjmenuje možné komplikace -uvede příklady moderní léčby	systému, -charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba -ošetrovatelská péče u těchto onem: -anémie -leukémie -krvácivé choroby		
Žák: -používá znalosti o nervovém systému -popíše klinické příznaky jednotlivých onem. -vyjmenuje a popíše vyš. metody -vysvětlí léčebné kroky u onemocnění -orientuje se v možných komplikacích -objasní základní principy ošetrovatelské péče -vyjmenuje možné komplikace -popíše možnosti přispívající k prevenci onemocnění	Ošetrovatelská péče u dětí a dospělých s onemocněním neurologickým -anatomie a fyziologie nervového systému, -charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba -ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: -CMP -epilepsie -febrilní křeče -meningitis	11	
Žák: -reprodukuje znalosti z oblasti somatologie a dalších odborných předmětů -definuje obor ortopedie -orientuje se v hlavních skupinách ortopedických diagnóz -vyjmenuje příčiny vzniku onemocnění, uvede do souvislosti s životním stylem, popíše projevy, možnosti diagnostiky a léčby -určí základní rehabilitační techniky užívané v ortopedii -vybere vhodné postupy pro předoperační přípravu a pooperační péči u klienta po TEP -vysvětlí možné komplikace plynoucí z imobility	Ošetrovatelská péče o klienty na ortopedickém oddělení -anatomie a fyziologie pohybového aparátu -charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba -ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: -degenerativní a zánětlivá onemocnění kostí a kloubů -ošetrovatelská péče před a po TEP -péče o pacienta na extenzi a s imobilizačním obvazem	14	
Žák: -popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, režim infekčního oddělení -použije znalosti z oblasti somatologie a dalších odborných předmětů -reprodukuje příklady možného negativního vlivu na psychický stav klienta -vyjmenuje protiepidemiologická opatření -vyjádří vlastními slovy principy bariérové ošetrovatelské péče -orientuje se ve způsobech přenosu jednotlivých infekčních chorob -orientuje se v problematice infekčních chorob -vysvětlí význam prevence	Ošetrovatelská péče o pacienty na infekčním oddělení -úseky práce, vybavení, režim -vyšetřovací metody, diferenciací ošetrovatelské péče, specifika infekčního oddělení -charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba -ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: -hepatitidy -klíšťová encefalitis a Lymská	15	

-uvede hlavní zásady oš. Péče u jednotlivých nemocí	borelióza - infekční průjemová onemocnění - infekční mononukleóza - inf. exantémová onemocnění - AIDS		
Žák: -definuje význam a úkoly terénní péče -charakterizuje formy terénní péče -zná kompetence zdravotníků v různých formách terénní péče -charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování	Zvláštnosti péče v terénní oš. Péči -terénní ošetrovatelská péče o dospělé a děti v domácnosti -asistenční služba -paliativní a hospicová péče -respitní péče	3	
Žák: -uvede a charakterizuje specifika multikulturního ošetrovatelství	Zvláštnosti oš. péče o cizince -multikulturní ošetrovatelství	1	
V učivu je počítáno s opakováním, doplňkovým výukovým programem a exkurzemi podle aktuálních možností.			
Ošetrovatelství 4.Ročník	Počet hodin: 3 hodiny týdně, celkem 81hodin		
Výsledky vzdělávání	Učivo		
Žák: - využívá znalosti anatomie a fyziologie z odborných předmětů -uvede základní úseky, vybavení, popíše režim a diferenciaci péče -pojmenuje základní instrumentarium -vyjmenuje vyšetřovací metody v gynekologii, -orientuje se v základní farmakoterapii, etiopatogenezi onemocnění -popíše zásady prevence sexuálně přenosných chorob - popíše zásady péče o ženu před a po gynekolog. operacích -vysvětlí péči o klientku se zánětlivým a nádorovým onemocněním -popíše zásady péče v době porodu -popíše základní postupy ošetření novorozence -vysvětlí principy edukačního programu	Gynekologie – porodnictví -anatomie a fyziologie ženských pohlavních a reprodukčních orgánů -úseky práce, vybavení, režim, diferenciacie ošetrovatelské péče vyšetřovací metody -etiopatogeneze jednotlivých onemocnění: diagnostika, terapie, prevence, ošetrovatelská péče -Problematika sexuálně přenosných nemocí -Ošetrovatelská péče u ženy před a po gynekologických operací -Ošetrovatelská péče u ženy se zánětlivým onemocněním -Ošetrovatelská péče s nádorovým onemocněním -Ošetrovatelská péče u ženy v těhotenství, před, během a po porodu	16	

	-Ošetření novorozence -Edukační program pro rodičky		
Žák: -popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, režim onkologického odd. -orientuje se v diferenciaci péče -používá znalosti z oblasti somatologie a dalších odborných předmětů -uvede etiopatogenezi, dg., terapii a prevenci nemocí onkologických -orientuje se v klasifikaci nádorových nemocí -definuje nejmodernější dostupné diagnosticko-léčebné možnosti -vysvětlí nutnost prevence nádorových onemocnění -umí poučit o některých samo vyšetřovacích technikách v prevenci nádorových onemocnění -pojmenuje rizikové faktory vzniku nádorového onemocnění -vyjmenuje kompenzační pomůcky -popíše ošetrovatelskou péči o onkologicky nemocné -orientuje se ve změnách psychického stavu klienta i příbuzných -vyjmenuje zásady při péči o mrtvé tělo	Onkologie -úseky práce, vybavení, režim, vyšetřovací metody, diferenciacie ošetrovatelské péče -etiopatogeneze jednotlivých onemocnění -klasifikace, diagnostika, terapie, prevence, ošetrovatelská péče -paliativní ošetrovatelská péče v onkologii -hospicová péče -Ošetrovatelská péče u pacienta s nádorovým onemocněním plic -Ošetrovatelská péče u pacienta s karcinomem prostaty -Ošetrovatelská péče u pacientky s nádorovým onemocněním prsu, před a po mastektomií -Ošetrovatelská péče o pacienta s kolorektálním karcinomem -Péče o mrtvé tělo	16	
Žák: -popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebné režimy psychiatrického oboru -popíše techniky aktivizace klienta -uvede příklady zajištění bezpečí -popíše příznaky vybraných psychiatrických onemocnění -reprodukuje diagnostiku a léčbu -vyjmenuje práva duševně nemocných -charakterizuje pravidla komunikace s duševně nemocnými -definuje zásady chování a přístupu k duševně nemocným	Psychiatrie -Ošetřování klientů/pacientů s psychiatrickým onemocněním, -práva duševně nemocných -specifika organizace práce na psychiatrickém oddělení - úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, diferenciacie oš. péče - diagnostika, vyšetřovací metody, v psychiatrii, zásady chování k duševně nemocným -prevence vzniku psychiatrických onemocnění, léčba a farmakoterapie -Ošetřování pacientů se schizofrenií -Ošetřování pacientů s mentální anorexií -Ošetřování pacientů s depresí -Ošetřování pacientů s demencí	6	
Žák: - využívá znalosti anatomie a fyziologie z odborných předmětů -popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebný režim	Dermatovenerologie -anatomicko-fyziologický úvod -ošetřování pacientů s dermatovenerologickým onemocněním	16	

uvede principy péče o kůži -definuje diagnostiku, léčbu u vybraných dermatologických onemocnění -popíše nejčastější způsoby přenosu onem. -vyjmenuje základní léčebné postupy -vybere správnou léčbu u jednotlivých kožních a venerologických onemocnění -popíše edukaci pacienta v péči o kůži a prevenci chorob -charakterizuje rizika kožních a venerologických onemocnění	-specifika organizace práce na dermatovenerologickém oddělení, úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, diferenciacie – oš. péče, diagnostika, vyšetřovací metody, léčba a farmakoterapie v Dermatovenerologii -Ošetrovatelská péče u pacientů s ekzémovým onemocněním kůže -Ošetřování pacientů s virovou a bakteriální infekcí kůže a sliznic -Ošetřování pacientů s mykotickým a parazitárním onemocněním kůže -Ošetřování pacientů s onkologickým onemocněním kůže -Ošetřování pacientů s bércovým vředem -Ošetřování pacientů s chorobami nejasného původu – lupenka -Ošetřování pacientů s venerologickými chorobami – prevence – zásady hygienické péče, péče o tělo, kůži, prevence venerologických onemocnění		
Žák: - využívá znalosti anatomie a fyziologie z odborných předmětů -popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebné režimy -pojmenuje základní instrumentárium uvede vyšetřovací metody -orientuje se v základní farmakoterapii -charakterizuje vybraná oční onemocnění (šedý a zelený zákal) -definuje kroky k optimální péči v předoperačním a pooperačním období -reprodukuje zásady přístupu ke zrakově postiženým -vyjmenuje základní kompenzační pomůcky	Oftalmologie -anatomicko-fyziologický úvod -úseky práce, vybavení, režim, diferenciacie ošetrovatelské péče, vyšetřovací metody, základní farmakoterapie -etiopatogeneze jednotlivých onemocnění, diagnostika, terapie, prevence, ošetrovatelská péče -Zvláštnosti předoperační a pooperační péče v oftalmologii -Ošetrovatelská péče u klienta se šedým zákalem -Ošetrovatelská péče u klienta s glaukomem -Zásady přístupu ke zrakově postiženým, kompenzační pomůcky	8	
Žák: - využívá znalosti anatomie a fyziologie z odborných předmětů -popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebný režim -pojmenuje základní instrumentárium určí vyšetřovací metody v ORL -orientuje se v základní farmakoterapii -objasní etiopatogenezi onemocnění -popíše oš. péči o klienta s vybraným	ORL -anatomicko-fyziologický úvod -úseky práce, vybavení, režim, diferenciacie ošetrovatelské péče - vyšetřovací metody, základní farmakoterapie v ORL -etiopatogeneze jednotlivých onemocnění, diagnostika, terapie, prevence, ošetrovatelská péče	14	

onemocněním -charakterizuje oš. péči u pacientů s poruchou hlasu, sluchu -uvede přístupy a zásady při práci se sluchově postiženými -reprodukuje základy péče o sluchově a hlasově postiženého	-Ošetrovatelská péče u klientů s akutním zánětem mandlí -Ošetrovatelská péče u klientů se zbytnělou nosohltanovou mandlí - Ošetrovatelská péče u klientů s akutním zánětem středního ucha -Asistence u ošetrovatelské péče o klienty s tracheostomií -Ošetrovatelská péče u klientů s poruchami hlasu -Ošetrovatelská péče u klientů s poruchami sluchu -Zásady přístupu ke sluchově postiženým		
Žák: - využívá znalosti anatomie a fyziologie z odborných předmětů -popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, -uvede hlavní body k edukaci v prevenci v péči o chrup -orientuje se v základních dentálních materiálech -vysvětlí oš. péči u nemocných se stomatologickým onemocněním -reprodukuje postupy oš. péče u pacienta se zánětlivým onemocněním, s onkologickým onemocněním -určí možné komplikace nedostatečné prevence a neodpovídající oš. péče	Stomatologie -anatomicko-fyziologický úvod -ošetřování pacientů se stomatologickým onemocněním -specifika organizace práce na stomatologickém oddělení – úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, diferenciací oš. péče -diagnostika, vyšetřovací metody, léčba a farmakoterapie ve stomatologii -Prevence a péče o chrup, zubní kaz, náhrady, dentální materiály -Ošetřování pacientů se zánětlivým onemocněním, -Ošetřování pacientů s onkologickým onemocněním	5	

V učivu je počítáno s opakováním, doplňkovým výukovým programem a exkurzemi podle aktuálních možností.