ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Soukromá střední zdravotnická škola Mělník, o.p.s.

Adresa školy:	Tyršova 105, 276 01 Mělník
Zřizovatel:	GROUP MEDITERRA a.s.
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická sestra
Kód a název oboru:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Datum platnosti:	od 1. 9. 2026

PROFIL ABSOLVENTA

Pracovní uplatnění absolventa

Po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent/ka (dále jen „absolvent“) připraven/a k výkonu práce středního zdravotnického pracovníka podle § 4a vyhlášky č. 55/2011 Sb. praktická sestra:

- poskytuje či zajišťuje základní ošetřovatelskou péči bez odborného dohledu a bez indikace, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem;
- vybrané jednoduché výkony provádí bez odborného dohledu na indikaci lékaře nebo zubního lékaře;
- při specializované péči vykonává vymezené činnosti pod odborným dohledem a při vysoce specializované péči pod přímým vedením příslušných kvalifikovaných pracovníků.

Absolvent byl vzděláván tak, aby získal nejen potřebné odborné vědomosti, dovednosti a návyky, ale také širší všeobecné vzdělání a dovednosti důležité pro další vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.

Absolvent se uplatní v různých zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru, např. v nemocnici, na poliklinikách, v lékařských nebo ošetřovatelských centrech, v ordinacích praktických nebo odborných lékařů a v domácí ošetřovatelské péči a jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociální péče a služeb (např. v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory apod.).

V oblasti výkonu profese si absolvent osvojil vědomosti a dovednosti potřebné pro:

- poskytování ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu a podle stanoveného ošetřovatelského plánu, získávání a shromažďování informací potřebných pro sestavení ošetřovatelských diagnóz,
- práci se zdravotnickou dokumentací,

- sledování subjektivních i objektivních projevů a fyziologických funkcí pacientů – měření tělesné teploty, pulsu, dechu, krevního tlaku (kromě měření CVT),
- zajišťování správné výživy a dostatečné hydratace pacientů,
- provádění úpravy lůžka (bez pacienta i s pacientem), sledování čistoty a úpravy prostředí,
- poskytování hygienické péče pacientům nebo pomoci při zajišťování hygieny,
- provádění rehabilitačního ošetřovatelství (ve spolupráci s fyzioterapeutem a ergoterapeutem) včetně prevence a ošetřování dekubitů, pro zajišťování prevence imobilizačního syndromu,
- péči o pomůcky a přístroje, dezinfekci a sterilizaci pomůcek a nástrojů,
- přípravu a podávání léků prostřednictvím zažívacího traktu, kůží, dýchacími cestami (kromě intrabronchiální aplikace), prostřednictvím injekcí do svalu, pod kůži nebo do kůže (s výjimkou novorozenců a dětí do 3 let),
- odběr biologického materiálu, manipulaci s biologickým materiálem a screeningové vyšetření, orientační vyšetření moče, glykémie, stolice,
- udržování kyslíkové terapie,
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie,
- péči o vyprazdňování nemocných, aplikaci klyzmatu,
- přípravu pacientů k diagnostickým a léčebným výkonům, asistenci u těchto výkonů a poskytování ošetřovatelské péče při a po těchto výkonech,
- může podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak; léčivé přípravky nemůže podávat formou nitrožilní injekce, infuzí nebo aplikací do epidurálních katetrů a dále u dětí do 3 let věku formou intramuskulární injekce,
- péči o močové katetry pacientů starších 3 let; péčí o močové katetry pacientů se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku,
- ošetřování periferních žilních vstupů,
- obsluhu jednoduchých lékařských přístrojů; dodržování bezpečných pracovních postupů při práci s přístroji,
- činnosti spojené s příjmem, překladem, propuštěním a úmrtím pacienta,
- poskytnutí předlékařské první pomoci (v rozsahu odborné způsobilosti) a spolupráci při lékařské první pomoci, pro racionální jednání v situacích obecného (veřejného) ohrožení.

Absolvent byl vzděláván tak, aby:

- si osvojil odborné vědomosti, dovednosti a postupy nezbytné pro poskytování komplexní ošetřovatelské péče, pro prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách,
- v odborné komunikaci se vyjadřoval přesně, věcně a terminologicky správně, rozuměl základní latinské terminologii,
- měl přehled o organizaci a řízení zdravotnictví a o nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva, znal programy na podporu zdraví obyvatelstva,
- uplatňoval při poskytování ošetřovatelské péče holistické pojetí člověka,
- dodržoval standardy ošetřovatelských postupů, požadavky na hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních,
- uměl pomáhat pacientům překonávat problémy spojené s nemocí nebo hospitalizací a udržovat kontakt s vnějším prostředím, vést je k dodržování léčebného režimu a k odpovědnosti za své zdraví,
- dovedl vhodným způsobem komunikovat s pacienty, s ohledem na jejich věk, typ osobnosti a zdravotní stav, dodržoval pravidla společenského chování,

- při ošetřování pacienta jednal taktně, ohleduplně a s empatií, dodržoval práva pacientů,
- při poskytování ošetřovatelské péče pacientům z odlišného sociokulturního prostředí jednal s vědomím jejich národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností,
- dodržoval etické zásady ošetřovatelské péče a požadavky na ochranu informací,
- uměl si zorganizovat práci, pracovat individuálně i v týmu,
- pracoval svědomitě a dbal na kvalitu své práce, choval se hospodárně a ekologicky,
- dodržoval základní pracovněprávní předpisy a požadavky na výkon pracovních činností praktické sestry,
- osvojil si dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení, pro upevňování svého zdraví a zvládání náročných pracovních a životních situací (pro prevenci syndromu vyhoření),
- sledoval odborné informace a uměl s nimi efektivně pracovat,
- byl schopen uplatnit se na trhu práce a aktivně rozhodovat o své profesní kariéře.

Všeobecné kompetence absolventa

Absolvent byl vzděláván tak, aby:

- uměl číst s porozuměním texty různého stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace; rozuměl ikonickým textům, tj. vyobrazením, grafům, tabulkám, schématům atp.,
- vyjadřoval se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně,
- ovládal aktivně alespoň jeden cizí jazyk, byl schopen využívat jej pro řešení standardních i typických pracovních řečových situací,
- měl základní znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci,
- osvojil si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu,
- dovedl využívat poznatků o historii k porozumění současnosti,
- uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva, respektoval práva ostatních lidí i kulturní odlišnosti příslušníků jiných národností a etnik, nepodléhal rasismu, xenofobii a intoleranci,
- získal všeobecný kulturní rozhled, chápal význam umění pro život,
- uměl efektivně používat matematické vědomosti a dovednosti pro řešení reálných situací,
- osvojil si důležité přírodovědné poznatky, které mu lépe umožní porozumět přírodním jevům a procesům, vztahu člověka a přírody i některým odborným problémům oboru,
- uměl aplikovat zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalování své tělesné zdatnosti,
- osvojil si základní poznatky z ekonomiky potřebné pro porozumění fungování tržního hospodářství, uměl je vhodně využívat v osobním, popř. i v pracovním životě,
- uměl využívat pro osobní i pracovní účely a jako zdroj informací prostředky informační a komunikační techniky,
- byl připraven a ochoten dále se vzdělávat.

Možnosti dalšího vzdělávání

Absolvent, který úspěšně vykonal maturitní zkoušku, se může dále vzdělávat na vysokých nebo vyšších odborných školách, zejména v ošetřovatelských oborech, a v odborných kurzech pro zdravotnické pracovníky.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Kmenový obor:	53-41-M Ošetřovatelství
Studijní obor:	53-41-M/03 Praktická sestra
Vstupní předpoklady žáků:	Vzdělávací program je určen pro žáky (dívky i chlapce) a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení (tj. centrálně zadávané jednotné přijímací zkoušky, průměrný prospěch ze ZŠ a zájem o studium daného oboru).
Délka a forma studia:	4 roky - denní studium

1. Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby splňoval požadavky na odbornou teoretickou a praktickou přípravu praktických sester poskytujících základní ošetřovatelskou péči. Absolventi budou způsobilí poskytovat zdravotní péči bez odborného dohledu a bez indikace v rozsahu působnosti stanovené zákonem č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních) a vyhláškou MZ ČR č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve zdravotnictví. Vzdělávání se zaměřuje na osvojení znalostí (vědomostí a dovedností) potřebných pro poskytování zdravotní péče. Nezbytnou součástí přípravy je vytváření žádoucích profesních postojů, znalostí a návyků i rozvíjení a upevňování dalších osobnostních kvalit nelékařského zdravotnického pracovníka. Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit získání profesní kvalifikace k poskytování přímé ošetřovatelské péče orientované na individuální potřeby jednotlivců, jejich rodin a komunit ve zdraví i nemoci.

Vzdělávání v oboru praktická sestra zahrnuje všeobecné vzdělávání, odborné vzdělávání a tzv. klíčové kompetence, organizaci výuky, metodické přístupy, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných žáků, strukturu vzdělávacího programu a způsoby a kritéria hodnocení, personální a materiální vybavení školy.

1.1 Všeobecné vzdělávání

Jazykové vzdělávání: Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků a učí je kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně v českém jazyce nebo v cizím jazyce a efektivně pracovat s textem jako zdrojem informací (rozvíjí čtenářskou gramotnost) i jako formativním prostředkem. Cílem vzdělávání žáků v cizím jazyce je dosáhnout, v návaznosti na předchozí studium jazyka na ZŠ, takové úrovně jazykových znalostí a dovedností, která odpovídá stupni B1 (B2) Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, a zároveň je připravit i pro aktivní užívání jazyka v jednoduchých typických řečových situacích při poskytování ošetřovatelské péče pacientům neovládajícím český jazyk. Jazykové vzdělávání zahrnuje také osvojení základů latinského jazyka a základní latinské terminologie.

Společenskovědní a ekonomické vzdělávání: Má multidisciplinární charakter, neboť obsahuje učivo opřené o různé humanitní a společenskovědní disciplíny, jako jsou politologie, stát a právo, etika, filozofie, historie,

mediální výchova, multikulturní vzdělávání a ekonomika. Společenskovědní vzdělávání má výrazný formativní charakter, neboť směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků. Zároveň plní v mnoha tématech průpravnou funkci směrem k odbornému vzdělávání žáků (např. v oblasti práva, etiky a filozofie, multikulturní výchovy a multikulturního ošetřovatelství, ekonomiky a řízení zdravotnictví). Učivo je zahrnuto v předmětech občanská nauka, dějepis, ekonomika, doplňuje se v některých obecně-odborných předmětech.

Matematické vzdělávání: Směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě, při řešení problémů a běžných situací (včetně odborných) vyžadujících efektivní způsoby výpočtu nebo znalosti o geometrických útvarech, aby uměli odhadovat výsledky, obhajovat použité matematické postupy, rozuměli statistickým nebo běžným finančně-ekonomickým údajům a informacím.

Přírodovědné vzdělávání: Zahrnuje vědomosti a dovednosti z fyziky, chemie, biologie a ekologie. Cílem přírodovědného vzdělávání není pouhá znalost faktů nebo pojmů, ale především dovednost využívat poznatků přírodních věd v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí a se vztahem člověka a přírodního prostředí, dovednost logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, chápat přínos a možnosti uplatnění přírodních věd v medicíně a zdravotnictví. Důraz se klade také na rozvoj ekologického myšlení a chování žáků v osobním i pracovním životě v duchu udržitelného rozvoje. Přírodovědné vzdělávání se významně podílí na vytváření předpokladů žáků pro další odborné vzdělávání.

Estetické vzdělávání: Přispívá především ke kultivaci osobnosti žáků v oblasti estetické, etické, emocionální a sociální. Formuje jejich vztah k uměleckým hodnotám a umění jako součásti životního stylu. Realizuje se především prostřednictvím literárního vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura a v rámci výuky dějepisu. Je žádoucí věnovat mu pozornost i v odborném vzdělávání, zejména v předmětech ošetřovatelství a ošetřování nemocných.

Péče o vlastní zdraví a rozvoj tělesné kultury: Tato oblast je zaměřena na podporu fyzického i psychického zdraví žáků, na vytváření pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví, na posilování fyzické zdatnosti a volních vlastností žáků. Cílem je vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými pro vlastní tělesný rozvoj, učit je vyrovnávat jednostrannou pracovní zátěž a nedostatek pohybu. Důraz se klade na to, aby žáci získali kladný vztah k pohybovým a sportovním aktivitám, aby chápali význam pohybových aktivit pro zdraví. Učivo se realizuje jednak v předmětu tělesná výchova, jednak v předmětech odborných (zvl. výchova ke zdraví), dále formou sportovních kurzů a dalších sportovních aktivit organizovaných školou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích: Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka vede žáky k efektivnímu, bezpečnému a etickému využívání digitálních technologií při ošetřovatelské péči i v běžném životě. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetních zařízení a principů, na kterých fungují. Žáci jsou vedeni k porozumění principů ochrany osobních a citlivých údajů pacientů (GDPR, kybernetická bezpečnost) a ke schopnosti kriticky hodnotit a vyhledávat odborné informace z oblasti medicíny a ošetřovatelství. Vzdělávání zároveň rozvíjí uživatelské dovednosti v oblasti běžného softwaru (textové a tabulkové procesory, prezentace) potřebné pro vedení administrativy spojené s poskytováním zdravotní péče a pro efektivní komunikaci v rámci zdravotnického týmu.

1.2 Odborné vzdělávání

Poskytuje žákům ucelený soubor vědomostí, manuálních a intelektových dovedností a návyků nezbytných pro jejich pracovní uplatnění. Zahrnuje jednak učivo obecně-odborného a propedeutického charakteru, jednak učivo specificky odborné, zaměřené na ošetřovatelský proces a péči o jednotlivé kategorie pacientů. V rámci výuky odborných předmětů dochází k prolínání témat biochemie, hematologie a transfuzního lékařství, farmakologie a zdravotnických prostředků, základů radiační ochrany, neurologie, pediatrie, gynekologie, psychiatrie, geriatrie, paliativní a komunitní péče, právních souvislostí zdravotních a sociálních služeb, elektronické dokumentace a bezpečí pacientů.

Obecně-odborné učivo vytváří vědomosti a dovednosti týkající se zdraví a prevence nemoci, zdravotní politiky a fungování veřejného zdravotnictví, podpory veřejného zdraví a výchovy k péči o zdraví, etiky ošetřovatelské péče a práv pacientů. Seznamuje žáky se stavbou, fungováním a změnami lidského organismu, poskytuje jim poznatky z psychologie potřebné pro poznání a pochopení osobnosti pacienta i pro rozvoj vlastní osobnosti. Pozornost se věnuje vytváření potřebných profesionálních kompetencí ve vztahu k pacientům a ostatním pracovníkům i kompetencí významných z hlediska pracovního výkonu.

Učivo specificky odborné zahrnuje nezbytné teoretické poznatky a praktické dovednosti týkající se péče o zdraví a ošetřování pacientů v primární i klinické péči, včetně vybraných otázek péče o osoby z odlišného sociokulturního prostředí (transkulturní ošetřovatelství). Žáci si osvojují ošetřovatelské postupy potřebné pro poskytování ošetřovatelské péče pacientům, zejména s vnitřními chorobami, chirurgickými a přenosnými chorobami, dětem a seniorům. Součástí odborného vzdělávání je osvojení zásad a dovedností předlékařské první pomoci a ochrany člověka za mimořádných situací.

Systematicky se věnuje pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování hygienických a protiepidemiologických požadavků. Důraz se klade také na uplatňování ekologických a ekonomických hledisek v práci praktické sestry.

Odborné vzdělávání má teoreticko-praktický charakter. Praktické vzdělávání se realizuje jednak formou cvičení ve škole, jednak formou praktického vyučování na zdravotnických pracovištích a formou odborné praxe.

1.3 Klíčové kompetence

Jedná se o soubor schopností, znalostí a s nimi souvisejících postojů a hodnot, které jsou obecně přenositelné a uplatnitelné. Umožňují absolventům pružněji reagovat na vývoj v oboru a na trhu práce, a tím i na potřebu dále se vzdělávat, a vytvářejí obecnější kvalifikační předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě. Prolínají celým odborným i všeobecným vzděláváním, na jejich vytváření se musí podílet různou mírou všechny vyučovací předměty.

Z hlediska významu pro studijní obor a uplatnění absolventů je žádoucí posilování těchto kompetencí:

- **kompetencí k učení:** pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládání různých technik učení, uplatňování různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivní práce s informacemi, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, sebehodnocení - znalost možností svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- **komunikativních:** zejména kompetence vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, umět naslouchat druhým a vhodně reagovat na partnera, účastnit se aktivně diskusí a kultivovaně diskutovat, zpracovávat jednoduché texty a různé pracovní písemnosti, číst s porozuměním a efektivně zpracovávat informace získané četbou;

- **personálních a sociálních (interpersonálních):** usilovat o svůj další rozvoj, odhadovat své možnosti a dispozice, stanovovat si přiměřené cíle, reálně plánovat a řídit své učení, pracovní činnost a kariérní růst, spolupracovat s ostatními a pracovat v týmu v různých pozicích a rolích, přijímat odpovědnost za svou práci;
- **řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy a problémové situace:** identifikovat problémy, zvažovat a navrhovat řešení, vyhodnocovat výsledky;
- **kompetence k práci s informacemi a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií:** tzn. zejména volit vhodné zdroje a postupy získávání informací, nacházet v textu a vybírat požadované informace, zaznamenávat je, kriticky vyhodnocovat, interpretovat získané informace, používat počítač a jeho periferie, zvládnout základní práce se soubory, vytvořit strukturovaný textový dokument, pracovat na základní úrovni s tabulkovým procesorem a databází, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace pomocí internetu;
- **kompetence k matematickým aplikacím:** aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů pracovního i obecného charakteru, tzn. zejména volit vhodné matematické postupy a algoritmy, správně používat měřicí a jiné jednotky, odhadovat výsledky a provádět jejich ověření, sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků, vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, schémata, tabulky atp.), rozumět informacím se standardními matematickými pojmy a údaji.

Nedílnou součástí vzdělávání žáků je příprava na aktivní uplatnění se na trhu práce. Zvýšenou a soustavnou pozornost je nutno věnovat vedení žáků k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a k dodržování pracovněprávních předpisů a etických požadavků na pracovníky ve zdravotnictví.

2. Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní. Součástí studia je praktická výuka (ošetřování nemocných – OSN), kterou žáci vykonávají na zdravotnických pracovištích pod odborným vedením učitele, nebo pověřeného pracovníka, který je způsobilý k výkonu povolání všeobecné sestry a zároveň k vedení odborné praktické výuky žáků středních škol podle platných právních předpisů. Náplň praktické výuky je dána učební osnovou, její organizační zabezpečení je v kompetenci ředitele školy. Kromě toho vykonají žáci ve 3.–4. ročníku souvislou odbornou praxi na vybraných pracovištích v celkovém rozsahu 6 týdnů.

Výuku některých předmětů, popř. tematických celků, může škola organizovat blokově v rozsahu přepočtených vyučovacích hodin daných učebním plánem nebo učební osnovou, např. výuku komunikace, předlékařské první pomoci, výchovu ke zdraví. Cílem je zvýšit intenzitu výuky a tím zkvalitnit její výsledky.

Hodnocení žáků (klasifikace) je dáno školním řádem, součástí hodnocení je mluvený projev, prezentace a samostatná práce.

2.1 Způsoby a kritéria hodnocení

Hodnocení ve všech předmětech obsahuje následující obecná kritéria:

- aktivita v hodinách, dovednosti, znalosti, iniciativa žáka mimo vyučovací hodiny rozvíjející kompetence v daném předmětu;
- podklady pro hodnocení vznikají vždy kombinací různých forem zjišťování, kterými jsou ústní projev žáků, soustavné sledování výkonů a připravenosti žáka na vyučování, analýza výsledků různých činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, písemné zpracování seminárních prací, domácích úkolů,

různými druhy zkoušek (ústní, písemné) podle specifik jednotlivých předmětů. Hodnocení provádí a zodpovídá za něj příslušný vyučující.

Hodnocení jednotlivých předmětů:

- **1 - výborný:** žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly, dokáže samostatně činit nové závěry ze získaných vědomostí; v praktických cvičeních je schopen samostatně a správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; činí samostatné závěry z prováděných činností; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb;
- **2 - chvalitebný:** žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly; dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí; v praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb;
- **3 - dobrý:** žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti; při jeho činnosti je třeba občasné nápovědy učitele; v praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje, s nápovědou učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky;
- **4 - dostatečný:** žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly; dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je; při samostatné práci je schopen určit postup řešení; v praktických cvičeních je schopen za pomoci učitele používat pomůcky, nástroje a přístroje; pod vedením učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb;
- **5 - nedostatečný:** žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly; stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky; při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení; v praktických cvičeních se dopouští vážných omylů, nedokáže používat pomůcky, nástroje a přístroje; nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry; zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu.

Hodnocení chování žáka:

- **1 - velmi dobré:** žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit;
- **2 - uspokojivé:** chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, tj. dopouští se vůči nim závažných přestupků; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob;
- **3 - neuspokojivé:** chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly školního řádu a slušného chování; dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob; záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy.

Celkový prospěch:

- **Prospěl s vyznamenáním:** není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je hodnoceno jako velmi dobré;
- **Prospěl:** není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný;
- **Neprospěl:** je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

- Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvádí se u daného předmětu taktéž slovo „nehodnocen(a)“ § 3 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
- Pokud žák na konci 2. pololetí nebyl hodnocen z některého předmětu ani v náhradním termínu, stanoví školský zákon (§ 69 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb.), že se na vysvědčení rovněž použije celkové hodnocení neprospěl(a).

2.1.1 Způsob přijímání a ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a souvisejícími prováděcími právními předpisy. Součástí přijímacích podmínek je splnění požadavků na zdravotní způsobilost uchazeče ke vzdělávání v daném oboru.
Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušnými prováděcími právními předpisy.
Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.
Společná část maturitní zkoušky se koná v souladu s platnými právními předpisy. Žák koná povinnou zkoušku z českého jazyka a literatury a volí si druhou povinnou zkoušku z matematiky nebo cizího jazyka.
Profilová část maturitní zkoušky zahrnuje zkoušky z českého jazyka a literatury a případně z cizího jazyka a dále tři povinné odborné zkoušky stanovené školou.
Jazykové zkoušky profilové části:

- Český jazyk a literatura (ČJL) – profilová zkouška se skládá z písemné práce a ústní zkoušky.
- Cizí jazyk (AJ) – profilovou zkoušku z cizího jazyka žák koná pouze v případě, že si tentýž cizí jazyk zvolil jako povinnou zkoušku ve společné části maturitní zkoušky. Zkouška se skládá z písemné práce a ústní zkoušky.

Tři povinné odborné zkoušky profilové části:
1. Ošetřování nemocných (OSN) – praktická zkouška.
2. Ošetřovatelství (OSE) – ústní zkouška.
3. Psychologie a komunikace (PSK) nebo somatologie (SOM) – ústní zkouška; žák koná zkoušku z jednoho z těchto předmětů podle nabídky stanovené školou.
Ředitel školy stanoví nabídku povinných profilových zkoušek v souladu s platnými právními předpisy. Nejméně dvě povinné profilové zkoušky jsou zaměřeny na odborné vzdělávání a nejméně jedna z povinných zkoušek se koná praktickou formou.

3. Metodické přístupy

Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších dovedností, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu (aktuální zejména v matematicko-přírodovědných předmětech). Jsou to například metody autodidaktické (techniky samostatného učení a práce), problémového vyučování, dialogické metody (diskuze, panelová diskuze, brainstorming, brainwritting), metody demonstrační, inscenační a simulační (sociodrama, řešení konfliktů, veřejná prezentace), metody projektového vyučování nebo týmové práce.

Pro realizaci klíčových kompetencí, zejména kompetence řešit samostatně a komplexně prakticky orientované problémy a pracovat v týmu (jako člen nebo vedoucí), se doporučuje jako vhodná metoda projektové vyučování a žákovské projekty. Kromě toho žákovské projekty směřující vně školy pozitivně ovlivňují sociální,

komunikativní, osobnostní a občanské dovednosti a postoje žáků. Proto se doporučuje zařazovat žákovské projekty pravidelně, nejméně jeden v každém ročníku.

Žáci se speciálními výchovnými potřebami najdou pomoc nejen u výchovného poradce a třídních učitelů, ale i u všech vyučujících školy. Možnost individuálního přístupu, konzultací s vyučujícími, kontakt se zákonnými zástupci nezletilých žáků a pomoc pedagogicko-psychologické poradny je samozřejmostí. V případě potřeby škola spolupracuje se sociálními odbory obcí, při dlouhodobé nemoci škola zvolí individuální přístup. zástupci nezletilých žáků. Účinnost poskytovaných podpůrných opatření je průběžně sledována a vyhodnocována.

Úpravy podmínek konání maturitní zkoušky jsou poskytovány žákům, kteří splňují příslušné podmínky, v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a platnými právními předpisy.

3.1 Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) škola poskytuje bezplatná podpůrná opatření prvního až pátého stupně v souladu s § 16 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, a vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola samostatně, bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), na základě zjištěných individuálních vzdělávacích potřeb žáka. V případě potřeby může škola zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP), jeho zpracování však není pro každého žáka povinné.
Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení a za podmínek stanovených platnými právními předpisy.
Individuální vzdělávací plán (IVP) není automatickou součástí podpůrných opatření druhého ani vyššího stupně. Jeho zpracování a povolení se řídí doporučením školského poradenského zařízení a příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů.
Mezi uplatňované metody a formy podpory patří zejména individuální přístup, diferenciace výuky, úprava tempa práce, přizpůsobení metod a forem ověřování znalostí, individuální konzultace, úprava časových limitů a využívání doporučených kompenzačních pomůcek.
Na zajišťování podpory žáků se podílejí jednotliví vyučující, třídní učitelé a školní poradenské pracoviště, zejména výchovný poradce. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a se zletilými žáky nebo zákonnými

3.2 Žáci z jiného kulturního prostředí

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem s ohledem na jejich individuální jazykové a vzdělávací potřeby.
Podpora je zaměřena zejména na usnadnění porozumění vyučovanému učivu, rozvoj komunikačních dovedností v českém jazyce a postupné začleňování žáků do vzdělávacího procesu a třídního kolektivu.
Mezi využívané formy podpory patří individuální přístup, přizpůsobení tempa výuky, poskytování přehledných výukových materiálů, využívání názorných pomůcek, individuální konzultace a podle potřeby úprava způsobu zadávání a ověřování znalostí.
V případě potřeby škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a postupuje v souladu s platnými právními předpisy upravujícími jazykovou přípravu a vzdělávání žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

3.3 Vzdělávání nadaných žáků

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání a individuálních schopností žáků. Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků je realizována prostřednictvím vhodných vzdělávacích metod a forem výuky s ohledem na jejich schopnosti, zájmy a vzdělávací potřeby.
Ve výuce jsou využívány zejména diferencované úkoly, náročnější výukové metody, rozšiřující a prohlubující učivo, samostatná a projektová činnost, problémové vyučování a možnost zapojení do odborných soutěží a olympiád.
Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.
Vzdělávání mimořádně nadaného žáka nemusí automaticky probíhat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). IVP může být povolen za podmínek stanovených školským zákonem a příslušnými prováděcími předpisy, zejména na základě doporučení školského poradenského zařízení.
Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků škola podporuje nejen rozvoj oblastí, ve kterých žák vyniká, ale také jeho všestranný osobnostní rozvoj, sociální dovednosti a spolupráci s ostatními žáky.
Na podpoře nadaných a mimořádně nadaných žáků spolupracují vyučující, třídní učitelé, školní poradenské pracoviště a podle potřeby školská poradenská zařízení.

3.4 Mimořádně nadaní žáci

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou a vychází ze ŠVP a z doporučení odborného vyšetření. Nutná je aktivní spolupráce učitelů, kteří se na vzdělávání žáka podílejí, vhodně využívají náročnější metody a postupy, problémové vyučování či samostudium. Žáka je nutno podporovat nejen v oblasti, ve které vyniká, ale i v předmětech, na které není orientován.

3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Podkladem pro zohlednění uvedených potřeb je vyšetření žáka a zpráva z pedagogicko-psychologické poradny. Škola vychází vstříc žákům s diagnostikovanými poruchami učení. Výchovná poradkyně shromažďuje doporučení odborníků a seznamuje s nimi všechny vyučující. Žáci mají možnost spolupráce s výchovnou poradkyní a odborníky z PPP. Při maturitních zkouškách mají delší čas na přípravu a dle pokynů PPP mohou využít stanovené kompenzační pomůcky. Mimořádně nadaní žáci jsou podporováni v účasti na soutěžích, olympiádách a jsou zapojeni do předávání vědomostí spolužákům.

4. Struktura vzdělávacího programu

Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebních plánech. Předměty se dělí na dvě skupiny – základní, povinné pro všechny žáky a předměty volitelné. Volitelné vyučovací předměty mají volnou vazbu na obor, jsou určeny zejména pro podporu rozvoje osobnosti. Mohou se vztahovat jak k odbornému vzdělávání, tak ke všeobecnému vzdělávání. Využití časové dotace určené pro tuto skupinu předmětů a jejich struktura jsou plně v kompetenci školy.

Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou zpracovány rámcově, rozdělení učiva do ročníků a počty hodin pro jednotlivé tematické celky, pokud jsou uvedeny, jsou orientační a doporučené. Rozvržení učiva do ročníků provádí vyučující nebo předmětová komise, schvaluje ředitel školy.

V učebních osnovách jsou kromě učiva vymezeny také očekávané výstupy, a to jednak jako cíle, k nimž by měla výuka v daném předmětu směřovat (tj. z pozice učitele), jednak jako konkrétní výsledky osvojení učiva, kterých by měl žák na určité úrovni, odpovídající jeho schopnostem a učebním předpokladům, dosáhnout a být schopen prokázat.

5. Další specifické požadavky

5.1 Zdravotní požadavky na uchazeče o studium

Zdravotní způsobilost uchazeče o studium v oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra posuzuje registrující praktický lékař uchazeče v souladu se školským zákonem a nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
Podle přílohy č. 1, oddílu D2 a přílohy č. 2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb. (kódy 1, 4, 7a, 8a, 9a, 11, 16, 21, 23) jsou pro tento obor stanovena následující zdravotní omezení:
1. Prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
4. Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
7. Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud
a) při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami.
8. Prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic vč. onemocnění alergických, pokud
a) nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí.
9. Přecitlivělost na: a) alergizující látky používané při praktickém vyučování.
11. Prognosticky závažné nemoci srdce a oběhové soustavy vylučující středně velkou zátěž v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
16. Prognosticky závažné poruchy mechanizmu imunity.
21. Prognosticky závažné nemoci oka znemožňující zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
23. Závažné duševní nemoci a poruchy chování. Splnění podmínek zdravotní způsobilosti dokládá uchazeč lékařským posudkem na přihlášce ke vzdělávání. Posouzení konkrétního zdravotního stavu provádí lékař vždy individuálně ve vztahu k výše uvedeným zákonným podmínkám.

5.2 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem). Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, kterými se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz školy. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí, musí být prokazatelné.

Nácvik a procvičování činností musí být v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

5.3 Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- Důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy.
- Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.
- Seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona o požární ochraně a vyhlášky o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru (vyhláška o požární prevenci).

Rámcový učební plán a školní učební plán

Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-M/03
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2026

RVP			ŠVP		
vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	**týdenní**	**celkový počet**	**vyučovací předmět**	**týdenní**	**celkový počet**
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura (ČJL)	8	256
Cizí jazyk	10	320	Anglický jazyk (AJ)	12	384
			Konverzace v anglickém jazyce (Akon)	2	64
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka (ON)	3	96
			Dějepis (DTK)	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika (FY)	3	96
			Chemie (CHE)	3	96
			Biologie (BIO)	2	64
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika (M)	7	224
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura (ČJL)		0
			Literární a estetická výchova (LEV)[2]	4	128
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova (TV)	8	256
			Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví (VZVZ)	1	32
			První pomoc (PP)	1	32
Informační vzdělání	4	128	Informatické vzdělávání (INF)	4	128
Ekonomické vzdělávání	2	64	Základy ekonomie (ZEKO)	2	64
Základ pro poskytování ošetřovatelské péče	8	256	Somatologie (SOM)	4	128
			Patologie (PAT)	1	32
			Latinská terminologie (LT)	1	32
			Klinická propedeutika (KP)	2	64
			Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena v ošetřovatelství (MIEH)	2	64
Ošetřovatelství a ošetřovatelská péče	54	1728	Ošetřovatelství (OSE)	16	512
			Ošetřovatelství v chirurgii (OCHI)[2]	2	64
			Ošetřovatelství ve vnitřním lékařství (OVL)	2	64
			Chirurgie (CHIR)	1	32
			Vnitřní lékařství (VNL)[2]	1	32
			Ošetřování nemocných (OSN)	28	896
			Odborná praxe		210
Sociální vztahy a dovednosti	5	160	Psychologie a komunikace (PSK)	6	192
Disponibilní hodiny	11	352			0
Celkem	**128**	**4096**		**129**	**4128**

Estetické vzdělávání je součástí ŠVP Český jazyk a literatura (ČJL)
Ošetřovatelství a ošetřovatelská péče její součástí je odborná praxe v rozsahu 210 hodin